

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маломинусинская средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Михайлова

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ
М-Минусинской СОШ № 7 имени
Героя Советского Союза
Н.И.Михайлова
протокол от 13.04.2023 № 7

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МКОУ
М-Минусинской СОШ № 7 имени
Героя Советского Союза
Н.И.Михайлова
Н.В. Вахнина
Приказ № 03-02-28 от 13.04.2023



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ М-Минусинской СОШ № 7 имени
Героя Советского Союза Н.И.Михайлова
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маломинусинская средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Михайлова
Руководитель	Харламова Анна Николаевна
Адрес организации	662638 Россия, Красноярский край, Минусинский район, с.Малая Минуса, Микрорайон, 19
Телефон	8(391)327-83-44
Адрес электронной почты	minusa7@mail.ru
Учредитель	Управление образования Минусинского района
Дата создания	1973год
Лицензия	Серия А №0000331 рег.№5136-л от 11 мая 2011г.
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 24А01№0000043 рег. №3396 от 14 декабря 2012г.

Основным видом деятельности МКОУ М-Минусинской СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н. И. Михайлова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- профессиональной подготовки (тракторист).

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП НОО ЛУО)
- адаптированную основную образовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО РАС 8.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП ООО ЛУО)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (АООП ООО УУО).

Школа расположена рядом с жилым сектором в центре села Малая Минуса. Вблизи школы имеются: Администрация села, детский сад, сельская амбулатория, сельский дом культуры.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в Школе осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления Школой заключается в формировании современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для

полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система Школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольная конференция	<ul style="list-style-type: none">• принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения;• устанавливает структуру управления Школой и изменяет ее;• утверждает Положение об Управляющем совете Школы;• утверждает сформированный состав Управляющего совета;• обсуждает содержание отчета о результатах самообследования Школы, принимает резолюцию по итогам обсуждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;• организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Школы;• принимает решение о дате и форме проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;• принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иной форме образования;• согласовывает образовательную программу Школы;• согласовывает годовой календарный учебный график;• согласовывает режим работы Школы;• согласовывает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ежегодно утверждает перечень выбранных Школой учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников; принимает решение о награждении выпускников школы медалями «За особые успехи в обучении»
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Родительский комитет Школы избирается на классных родительских собраниях и действует на основании Положения о родительском комитете. Он утверждает представленные классными родительскими комитетами списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи, в обеспечении бесплатными учебниками, бесплатным питанием. Организует сборы и распределение добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Школы.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- ШМО специалистов социально-педагогического цикла;
- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО учителей математического и естественно - научного цикла;
- ШМО учителей физической культуры и художественно – эстетического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим занятий и учебная нагрузка обучающихся Школы определяются Уставом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Образовательная недельная нагрузка распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для обучающихся в первом классе в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В школе устанавливается следующий режим занятий:

Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность перемен между уроками - не менее 10 мин.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. Занятия внеурочной деятельности начинаются не раньше, через 20-30 минут после окончания последнего урока. Занятия, кружковая работа, в 1-4 заканчиваются не позднее 17 часов, в 5 -11 классах - не позднее 19.00 часов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый (адаптационный период – Письмо МО РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13), в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый с динамическими паузами; дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти; обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	28
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	96
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 231 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):
начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;
начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года, в 2022 г. начата реализация в 1 классе.
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):
основного общего образования, срок освоения 5 лет;
основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2022 г. начата реализация в 5 классе.
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ М-Минусинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н. И. Михайлова в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, 2 рециркулятора: передвижные и настенный в помещении столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- в случае вспышки эпидемии разработан график входа обучающихся в Школу через центральный вход и запасной выход с левой стороны здания; за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет.
- разработала графики и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ М-Минусинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н. И. Михайлова разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ М-Минусинской СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н. И. Михайлова в 2022 году запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022 году для обучающихся 10-х классов сформирован универсальный профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	10	19	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП НОО ЛУО)
- адаптированную основную образовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО РАС 8.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП ООО ЛУО)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (АООП ООО УУО).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на начало 2022/23 учебного года: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 26 (в том числе 10 детей-инвалидов).

В Школе обучающиеся с ОВЗ получают образование – как инклюзивно, находясь в общеобразовательных классах, где обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе начального общего образования, так и в специальных коррекционных классах, которые комплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН (7 и 9 классы).

В соответствии с рекомендациями педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психологической службы с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2020-2021 учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению
2. Краевой мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению

3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. Первичная и повторная диагностика познавательных процессов. Методика О.В.Холодова
8. Диагностика познавательных процессов дошкольников и младших школьников по диагностическому альбому Н.В.Семаго
9. Диагностические исследования по тесту Векслера

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам начальной школы были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

За истекший год были проведены индивидуальные занятия и консультации для учащихся.

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2022-2023 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализуются Школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа»
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- Проект «Обелиск» (уборка территории Памятника погибшим в годы ВОВ)
- Проект «Передай добро по кругу» (организация добрых дел)
- Проект «Вахта Памяти» (активисты школы несут почетный караул у памятника погибшим в годы ВОВ)
- Участие в проектах РДШ
- Проект «Активные каникулы»
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- «Я в обществе» (совместный с центром семьи «Минусинский» комплекс мероприятий, затрагивающий насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы) Большое родительское собрание (родительский форум с участием представителей власти, ОДН, УСЗН, ГУФСИН, ГИБДД, ОКСТ и М и других структур).
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- Праздник «Масленица» - «масленичные забавы»
- Акция «Моя дружная семья»

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Акция «Сибирский хоровод» (совместное с жителями села мероприятие, посвященное Дню народного единства)
- Акция «Кросс нации»
- Акция «Экодежурный по стране» (уборка территории села, школы)
- Акция «Блокадный хлеб» (совместное с сельским домом культуры проведение мероприятия)
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «День Неизвестного Солдата»
- Акция «Сад Памяти» (посадка саженцев деревьев на территории школы выпускниками в память о 27 миллионов погибших в годы ВОВ)
- Акция «Окна Победы»
- День государственного флага Российской Федерации
- День славянской письменности и культуры Международный день защиты детей
- День России
- День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
- Акции РДШ

На школьном уровне:

- общешкольные образовательные события, приуроченные к государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской культуры– ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы:
- День знаний
- Всероссийские открытые уроки «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций; гражданской обороны; пожарной охраны)
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День здоровья
- Акция «Как живется, учебник»
- Неделя безопасности дорожного движения
- Цикл мероприятий, посвященных 200-летию Енисейской губернии
- Международный День учителя
- Молодежь выбирает жизнь
- День самоуправления
- Международный день школьных библиотек (25.10)
- День матери в России
- День Героев Отечества
- День Конституции РФ
- Вход в Новый год
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День российской науки (8.02)
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Неделя книги
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
- День местного самоуправления
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Проект «Летняя оздоровительная площадка»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в десятиклассники
- Посвящение в РДШ

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы:

- 23 февраля
- 8 марта

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: торжественные линейки: «Здравствуй, школа!»; «Последний звонок»; «Красная дорожка»; «Выпускной бал»

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно-дистанционные);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно-дистанционные);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно-дистанционные);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно-дистанционные);
- индивидуальные беседы с родителями (очно-дистанционные);
- родительские собрания (очно-дистанционные).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 17 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Освещение проводимых мероприятий осуществлялось на странице учреждения в ВК

Ключевые общешкольные дела				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Результативность
Сентябрь				
День Знаний	5-9	1.09.2022	Педагог организатор, классные руководители	Выполнено согласно плану https://vk.com/mminyasaschool?w=wall-195130265_1769
<u>ПРАЗДНИК ОСЕНИ</u>	5-9	Сентябрь	Педагог организатор, классные руководители	Выполнено согласно плану https://vk.com/mminyasaschool?w=wall-195130265_1816
Выборы Президента школы	5-9	19.09	Педагог организатор, классные руководители	Выполнено согласно плану https://vk.com/mminyasaschool?w=wall-195130265_1825
ПРАЗДНИК ОСЕННЕГО	5-9	20.09	Педагог организатор, классные руководители	Выполнено согласно плану https://vk.com/mminyasaschool?w=wall-195130265_1825

ПИРОГА				wall-195130265_1835
ОСЕННИЙ БАЛ	9-11	27.09	Педагог организатор	https://vk.com/wall-195130265_1851 https://vk.com/wall-195130265_1894
Октябрь				
«День Учителя»	5-9	5.10	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Выполнено согласно плану https://vk.com/wall-195130265_1901
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Старшая вожатая	Выполнено согласно плану https://vk.com/wall-195130265_1954
Ноябрь				
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства «Сибирский хоровод»	5-9	4 ноября	Педагог организатор, классные руководители	Выполнено согласно плану https://vk.com/wall-195130265_1963
«День матери»	5-9	26 ноября	педагоги-организаторы	Выполнено согласно плану https://vk.com/wall-195130265_1997
КОНКУРС «ЭМБЛЕМА ШКОЛЫ»	1-11	Ноябрь (в течение месяца)	Педагог организатор, классный руководитель	Выполнено согласно плану https://vk.com/wall-195130265_2014
Декабрь				
<u>День Неизвестного Солдата</u>	5-9	3.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Выполнено согласно плану https://vk.com/wall-195130265_2019
<u>День Героев Отечества</u>	5-9	9.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Выполнено согласно плану
НОВОГОДНИ Е ОКНА	5-9	24.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Выполнено согласно плану https://vk.com/wall-195130265_2106
«Вход в Новый год»	5-9	25.12-29.12	Педагоги-организаторы, классные руководители	Выполнено согласно плану https://vk.com/wall-195130265_2157
Январь				
<u>КОЛЯДКИ ВОРВАЛИСЬ В ШКОЛЬНЫЕ БУДНИ</u>	5-9	Январь	педагоги-организаторы	Выполнено согласно плану https://vk.com/wall-195130265_2164
Февраль				
Масленица	5-11	28.02	Педагоги организаторы, классные руководители	Выполнено согласно плану https://vk.com/wall-195130265_2323
<u>День защитника Отечества</u>	1-11	22.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Выполнено согласно плану https://vk.com/wall-195130265_2317
Март				
<u>Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта</u>	5-9	5.03	Педагоги-организаторы, классные руководители	Выполнено согласно плану https://vk.com/wall-195130265_2395

Апрель				
<u>День здоровья</u>	5-9	07.02	Куратор РДШ, классный руководитель	Выполнено согласно плану https://vk.com/mminyasaschool?w=wall-195130265_2463

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	236
	– начальная школа	89
	– основная школа	129
	– средняя школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	-
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года

ОУ / ступень	кол-во уч-ся	подлежат аттестации	не аттестованы	% н/а	не успевают	% неуспевающих	успев.	% успева.	на «5»	% на «5»	на «4 и 5»	% на «4 и 5»	качество
1 а класс	17												
1 б класс	12												
2 класс	24	24		0,0%	1	4,2%	23	95,8%		0,0%	9	37,5%	37,5%
3 класс	22	22		0,0%		0,0%	22	100,0%	3	13,6%	8	36,4%	50,0%
4 класс	24	24		0,0%		0,0%	24	100,0%		0,0%	11	45,8%	45,8%
итого 1-4 кл.	99	70	0	0,0%	1	1,4%	69	98,6%	3	4,3%	28	40,0%	44,3%
5 класс	14	14		0,0%		0,0%	14	100,0%	1	7,1%	3	21,4%	28,6%
6 а класс	11	11		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	6	54,5%	54,5%
6 б класс	14	14		0,0%	1	7,1%	13	92,9%		0,0%	6	42,9%	42,9%
7 а класс	12	12		0,0%		0,0%	12	100,0%	3	25,0%	4	33,3%	58,3%
7 б класс	13	13		0,0%	1	7,7%	12	92,3%		0,0%	3	23,1%	23,1%
7 к класс	9	9		0,0%		0,0%	9	100,0%		0,0%	2	22,2%	22,2%
8 класс	15	15		0,0%		0,0%	15	100,0%	1	6,7%	3	20,0%	26,7%
9 к класс	9	9		0,0%		0,0%	9	100,0%		0,0%	0	0,0%	0,0%
9 класс	13	13		0,0%		0,0%	13	100,0%		0,0%	5	38,5%	38,5%
итого 5-9 кл.	110	110	0	0,0%	2	1,8%	97	88,2%	5	4,5%	32	29,1%	33,6%
10 класс	16	16	1				15	93,8%	1	6,3%	4	25,0%	31,3%
11 класс	6	6					6	100,0%					
итого 10-11 кл.	22	22	1				21	95,5%	1	4,5%	4	18,2%	22,7%
ИТОГО	231	202	1	0,5%	3	1,5%	187	92,6%	9	4,5%	64	31,7%	36,1%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,3 процента (в 2021-м был 29,9%).

Результаты ГИА

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, в индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах, папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены подборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями, выпускниками, педагогическими работниками.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности

учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2021-2022 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классе, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях ШМО. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации гимназии. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения ЭлЖур. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 11 класса.
5. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

Анализ результатов итоговой аттестации 2021-2022 учебного года.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2022 г.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2022 г. участвовали 10 выпускников 11 класса (100%):

- успевают на «5» - 2 обучающихся (20%);
- успевают на «4» и «5» - 5 обучающихся (50%)
- не допущенных к ЕГЭ - нет;

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Аттестат получили 9 выпускников. Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и «Золотую медаль»– 2 человека, что составило 20% от общей численности выпускников.

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

предмет	Информатика и ИКТ	Литература	Математика (профильная)	История	Обществознание	Химия	Английский	Биология	Русский язык	Матем базовая	Физика
Количество учащихся	2	0	3	1	3	1	1	2	10	7	1

Результаты экзаменов по предмету

№	ФИО учащихся	Информатика и ИКТ	Математика (профильная)	История	Обществознание	Химия	Английский	Биология	Русский язык	Матем базовая	Физика
1.	Баскажаков Никита		40						45		39
2.	Баскажакова Татьяна					80		76	78	20/5	
3.	Браун Марк								44	9/3	
4.	Козелкова Лилия					40		36	56	14/4	
5.	Макиенко Александра								50	7/3	
6.	Рябцев Егор	48	34						69		
7.	Серенко София			93	94		86		100	18/5	
8.	Трофимова Виктория				61			42	54	11/3	
9.	Ульянов Марк		27						54		
10.	Чистанова Варвара				32				38	4/2	
	Порог	40	27	32	42	36		36	24	7/3	36
	Средний балл	48	34	93	62	60	86	51	59	12/3	39

В каждом сдаваемом предмете можно выделить список учащихся, получивших высокие баллы. Данные представлены в таблице.

По ряду предметов наши учащиеся получили высокие баллы:

№	Предмет	ФИО	Количество баллов	Ф.И.О. педагога
1	Русский язык	Баскажакова Т.	78	Швайгерт Л.Н.
		Серенко София	100	Швайгерт Л.Н.
2	Математика (базовая)	Баскажакова Т.	20	Конради Е.В.
		Серенко София	18	Конради Е.В.
3	История	Серенко София	93	Кононова Н.Г.
4	Обществознание	Серенко София	94	Ульянова Е.П.
5	Английский язык	Серенко София	86	Вахнина Н.В.
6	Биология	Баскажакова Т.	76	Васильева М.М.
7	Химия	Баскажакова Т.	80	Комарова Д.М.

Кроме того, стабильно высокие баллы по всем сдаваемым предметам показали Серенко София

(3916.), Баскажакова Т. (254 б.)

Вместе с тем не преодолела пороговый уровень по математике (базовая) Чистанова Варвара (46.) по обществознанию Чистанова Варвара (32 б.).

Анализ неудовлетворительных результатов по ЕГЭ

Математика

Базовый уровень

Оценка	Количество	%
«5»	2	28,5
«4»	1	14
«3»	2	28,5
«2»	2	28,5

Профильный уровень

№	ФИ	Количество баллов (минимальный порог - 27)
1	Баскажаков Никита	40
2	Рябцев Егор	34
3	Ульянов Марк	27

На протяжении 2020-2021 и 2021-2022 учебных лет для обучающихся проводились консультации и индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ по математике, по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Для выпускников проводились тренировочные и диагностические работы в формате ЕГЭ по математике, осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены и разобраны основные ошибки учащихся.

Уделялось большое внимание разбору различных вариантов заданий ЕГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение двух лет работали с различными сайтами по подготовке к ЕГЭ.

Причины неуспешной сдачи ЕГЭ по математике базового уровня:

- низкая мотивация;
- недостаточная самоподготовка учащихся;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок.

К причинам низких баллов ЕГЭ по математике профильного уровня можно отнести:

- позднее самоопределение с выбором экзамена профильного уровня (учащиеся решили сдавать Математику Профиль только в феврале 2022 года);
- недостаточная самоподготовка учащихся;
- слабый контроль со стороны родителей.

Чистанова Варвара: девушка пришла учиться в 10 класс по причине того, что не поступила в колледж на базе 9 лет. Очень трудные отношения с мамой, семья состоит на учете в СОП. Варя

живет в основном с бабушкой и дедушкой со стороны папы, отец умер. Поэтому должного контроля со стороны взрослых нет. ОГЭ не сдавала по причине пандемии, поэтому не смогла себя «проверить» на экзамене и оценить свои возможности. У Варвары много пропусков как по болезни, так и по семейным обстоятельствам. Очень слабая память, таблицу умножения запомнить не может, пользуется распечаткой при решении примеров. В начальной школе девочку рекомендовали на ПМПК, но мама категорически противилась, поэтому отказалась.

План ликвидации неуспешной сдачи ЕГЭ по математике:

- 1) индивидуальные консультации по подготовке к ЕГЭ;
- 2) повторение основных теоретических вопросов курса математики (5–11 классы);
- 3) практические занятия по материалу повторения;
- 4) решение заданий ЕГЭ;
- 5) работа с родителями по контролю посещения занятий и выполнения заданий.

Обществознание

№	ФИ	Количество баллов (минимальный порог - 42)
1	Серенко София	94
2	Трофимова Виктория	61
3	Чистанова Варвара	32

Сдавали 3 человека, один не преодолел минимального порога, набрав 32 балла из 42 минимальных. Чистанова Варвара очень слабая ученица. В начальной школе родителям предлагалось перевести на другую программу обучения. При подготовке к ЕГЭ по обществознанию проводились дополнительные занятия и консультации, где разбирались все темы, входящие в кодификатор к ЕГЭ. Проводились неоднократные пробные тестирования, велась работа с сайтами «ФИПИ», «Решу ЕГЭ».

Варвара принимал участие в подготовке и разборе заданий, пробные тестирования решала либо набирая минимум баллов, либо вовсе не набирала необходимых баллов. Имеет пробелы в ранее изученном материале.

Причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима. (Семья состоит в СОП)

Таким образом, причинами неуспешных результатов ЕГЭ могут быть:

- выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай»;
- актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ: дистанционка и отсутствие у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9-м классе сыграли решающую роль при слабой сдаче экзаменов.
- текущая экзаменационная кампания стала одной из самых сложных для выпускников за последние несколько лет. Средние баллы по ряду предметов заметно упали, а отличники не смогли подтвердить свои медали (Трофимова Виктория). Общие результаты экзаменов оказались заметно хуже прошлогодних, по предметам результаты сильно «просели» в пандемию.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

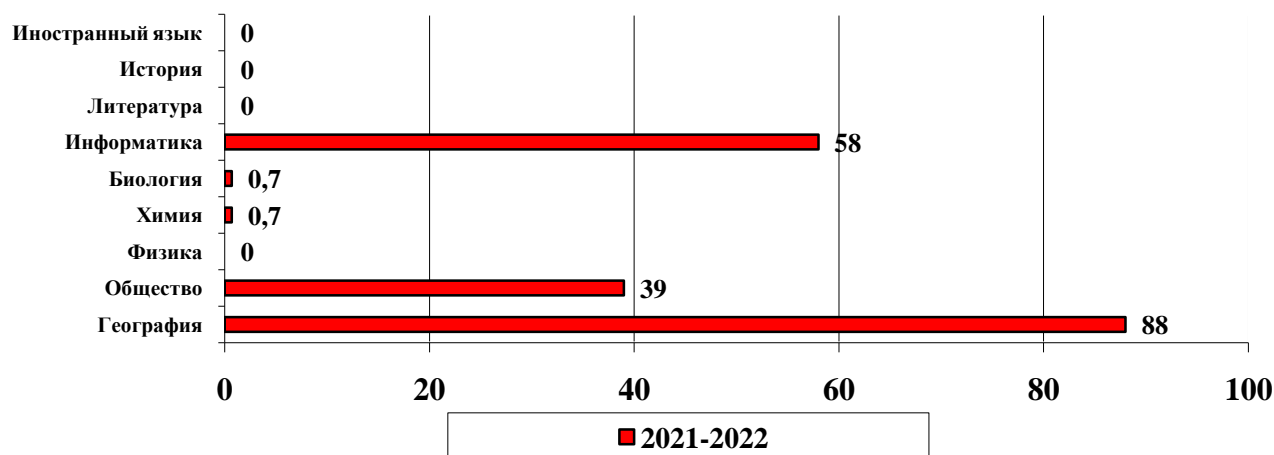
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - а) в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - б) систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - в) планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - г) для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - д) проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
 - е) оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - ж) тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - з) серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2023».
 - и) вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
 - к) рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - л) использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2021г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ОГЭ по предметам. Учителя-предметники систематически проводили консультации по предметам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9- классов в количестве 26 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации по 7 предметам в формате ОГЭ. К итоговой аттестации были допущены все 26 учащихся 9А и 9Б классов.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ М-Минусинской СОШ №7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выбор предметов выпускниками 9 классов (%)



Из представленной выше диаграммы видно, что география, информатика и обществознание являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: химия, биология, а такие предметы, как иностранный язык, литература, история совсем не выбирают.

В основные сроки сдачи ОГЭ 3 учащихся 9А класса и 1 учащихся 9Б классов получили по одной неудовлетворительной отметке по предметам:

- Математика – 1 уч-ся;
- Русский язык – 3 уч-ся;
- Обществознание – 1 уч-ся;
- Биология – 1 уч-ся

По результатам основных и дополнительных (июнь) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ. Из таблицы видно, что не преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ по предметам математика, русский язык, биология и обществознание. Неудовлетворительную отметку по этим трем предметам (русский, математика и биология) получил учащийся 9А класса Тарасенко Денис.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2021/2022 учебном году.

предмет	Кол-во сдающих	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	26	100	4	5	17		100	38,5	3,5
Математика	26	100	0	10	16	0	100	38,5	3,35
Информатика и ИКТ	15	57,7	0	3	12	0	100	20	3,2
Химия	2	7,7	0	1	1	0	100	50	3,5
Обществознание	10	38,5	0	3	7	0	100	30	3,2
География	23	88,5	9	10	4	0	100	82,6	4,2
Биология	2	7,7	0	0	2	0	100	0	2,5

По результатам ОГЭ можно выделить учащихся, которые успешно сдали ОГЭ и получили 16 баллов и более за 4 экзамена. Обучающиеся 9А класса: Апунович Я., Апунович В., Кулакова Д.; 9Б класса: Каморникова Я., Каракатова Д., Кренц А., Шевчугова В., Шевчугова Е. Доля таких учащихся составила 30,8%.

Высокие баллы по результатам ОГЭ-2022

ФИО	Предмет	Баллы (макс.)	Полученные баллы
-----	---------	---------------	------------------

Шевчугова Виктория	Русский язык	33	31
Кулакова Диана	Русский язык	33	29
Каракатова Дарья	Русский язык	33	32
Апуневич Яна	Русский язык	33	30
Шевчугова Елизавета	Русский язык	33	32
Апуневич Валерий	География	31	26
Шевчугова Виктория	География	31	26
Кулакова Диана	География	31	28
Кренц Алина	География	31	28
Каморникова Яна	География	31	27
Каракатова Дарья	География	31	27
Дрбоян Тосун	География	31	27
Дрбоян Лейла	География	31	27
Апуневич Яна	География	31	27

Из таблицы видно, что ни один обучающийся 9-х классов не набрал максимального количества баллов, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися.

Самый лучший результат сдачи ОГЭ по географии.

Сдавало – 23 чел. Средний балл – 4,2

Оценка	Количество	%
«5»	9	39
«4»	10	43,5
«3»	4	17,5

Без неудовлетворительных результатов ОГЭ по информатике

Сдавало – 15 чел. Средний балл – 3,2

Оценка	Количество	%
«5»	0	0
«4»	3	20
«3»	12	80

Таких результатов Анисимову О.В. и Коротаеву Е.В. удалось достичь благодаря следующим способам подготовки к экзаменам:

1. Использование материалов ОГЭ на различных этапах урока при изучении соответствующих тем.
2. Организация дополнительных занятий для проработки заданий ОГЭ.
3. Организация индивидуальных занятий с обучающимися из группы риска.
4. Мониторинг результатов подготовленности учащихся к ОГЭ.
5. Постоянная работа с родителями учащихся

Анализ неудовлетворительных результатов по ОГЭ

Программа по предметам за 9 класс была спланирована с учетом подготовки к ОГЭ: параллельно изучению программного материалу шло повторение изученных тем. Проводились самостоятельные, контрольные работы по итогам повторения.

По всем предметам проводились дополнительные консультации по подготовке к экзамену. По результатам повторения и изучения материала проводились пробные экзамены. По итогам выявлялись проблемные места, разбирались невыполненные или ошибочные задания.

Математика

Оценка	Количество	%
«5»	0	0
«4»	10	38
«3»	16	62
«2»	0	0

На протяжении всего учебного года для обучающихся проводились консультации и индивидуальные занятия по подготовке к ОГЭ по математике, по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Для выпускников проводились тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ по математике, осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены и разобраны основные ошибки учащихся.

Уделялось большое внимание разбору различных вариантов заданий ОГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовки к ОГЭ.

Русский язык

Оценка	Количество	%
«5»	5	19
«4»	5	19
«3»	16	62
«2»	0	0

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании. Однако, 15,4% выпускников получили аттестаты после сентября (в дополнительный период сдачи экзаменов)

Таким образом, основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 76,9 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, однако 23,1% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 4 обучающихся были допущены к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре и успешно сдали экзамены.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Рекомендации на 2022 -2023учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. Повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, русскому языку, биологии, обществознанию;
3. Повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо :

- На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.

- Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
- С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

Результаты регионального мониторинга

Результаты КДР 4 по читательской грамотности

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)				
		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		63	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	70,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,26%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	63,64%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	93,33%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	4,55%	54,55%	40,91%

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2022/2023 уч. год)			
Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	86,24%	76,52%
	Регулятивные действия	80,48%	71,37%
	Коммуникативные действия	93,45%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	66,67%	46,29%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	33,33%	66,67%

Результаты КДР 6 по читательской грамотности в сравнении за 3 года

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности			2020-2021		2021-2022		2022-2023	
			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		33,18%	41,64%	62,40	52,13	70,70	56,69
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	43,24%	71,59%	62,22%	53,17%	68,89%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	42,98%	41,50%	50,00%	35,65%	75,56%	40,43%
		Использование информации из текста для различных целей	22,15%	48,21%	40,00%	27,96%	45,38%	31,04%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	22,00%	57,29%	40,00%	27,96%	45,38%	31,04%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		24,55%	36,95%	35,00%	40,04%	57,00%	44,63%
	Математика		30,00%	41,99%	46,00%	31,97%	57,00%	38,21%
	История		40,00%	38,41%	46,00%	36,29%	84,00%	38,30%
	Русский язык		38,18%	49,21%	52,00%	39,29%	59,00%	37,14%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		45,45%	72,78%	60,00%	42,38%	60,00%	29,64%
	Достигли повышенного уровня		9,09%	12,71%	20,00%	7,67%	30,00%	9,5%

Результаты КДР в 7 классе по математической грамотности

Распределение участников КДР7 по уровням достижений 2020-2021			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	54,55%	45,45%	0,00%
Регион	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей 2020-2021

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	37,14%	48,21%	58,16%	30,16%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Результаты КДР в 8 классе по естественно-научной грамотности

Распределение участников КДР8 по уровням достижений 2019-2020				Распределение участников КДР8 по уровням достижений 2020-2021		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	27,27%	68,18%	4,55%	0,00%	72,73%	27,27%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%	17,30%	64,70%	18,00%
Средний процент освоения основных групп умений				Средний процент освоения основных групп умений		
	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	55,84%	35,61%	30,99%	75,76%	50,00%	37,27%
Регион	49,82%	36,88%	38,38%	48,83%	34,05%	48,16%

Результаты ВПР2022

Предмет	Класс	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)
Русский язык	4 (А, Б)	26	7,69	26,92	53,85	11,54	65
	РФ	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	65
	Красноярский край	33347	5,95	29,02	46,5	18,54	65
	Минусинский муниципальный район	294	7,48	30,61	51,02	10,88	61
Математика	4 (А, Б)	25	4	36	60	0	60
	РФ	33592	2,57	19,5	43,49	34,44	78
	Красноярский край	299	2,68	29,43	46,49	21,4	67
	Минусинский муниципальный район	25	4	36	60	0	60
Окружающий мир	4 (А, Б)	27	0	11,11	48,15	40,74	88
	РФ	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	79
	Красноярский край	33306	0,83	18,55	56,49	24,14	80
	Минусинский муниципальный район	299	0,67	21,4	61,87	16,05	78
Русский язык	5 (А, Б)	24	45,83	33,33	16,67	4,17	20
	РФ	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	47
	Красноярский край	31694	19,42	41,04	29,95	9,59	40
	Минусинский муниципальный район	277	20,22	34,66	35,74	9,39	45
	6	16	50	43,75	6,25	0	6
	РФ	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	43
	Красноярский край	30148	22,41	41,36	29,56	6,67	36
	Минусинский муниципальный район	265	28,3	38,87	27,17	5,66	32
	7	11	18,18	54,55	27,27	0	27
	РФ	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	38
	Красноярский край	27233	24,06	45,39	25,91	4,64	30
	Минусинский	249	34,14	44,58	19,68	1,61	21

	муниципальный район						
	8 (А, Б)	28	17,86	32,14	42,86	7,14	50
	РФ	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	44
	Красноярский край	24954	26,3	35,42	32,17	6,1	38
	Минусинский муниципальный район	231	35,5	34,2	27,71	2,6	30
Математика	5 (А, Б)	23	34,78	39,13	21,74	4,35	25
	РФ	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	51
	Красноярский край	31619	17,65	37,27	30,16	14,92	45
	Минусинский муниципальный район	271	23,25	42,44	23,25	11,07	34
	6	16	81,25	18,75	0	0	0
	РФ	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	38
	Красноярский край	29960	19,54	49,92	26,23	4,3	30
	Минусинский муниципальный район	290	27,59	49,66	20,69	2,07	22
	7	11	45,45	45,45	9,09	0	9
	РФ	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	38
	Красноярский край	27294	16,02	51,68	25,46	6,84	32
	Минусинский муниципальный район	241	27,39	54,77	16,18	1,66	18
	8 (А, Б)	25	12	80	8	0	8
	РФ	236	29,24	60,17	9,75	0,85	10
	Красноярский край	23916	22,28	49,67	22,77	5,28	28
		Минусинский муниципальный район					
Биология	5 (А, Б)	25	8	40	32	20	52
	РФ	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	51
	Красноярский край	31046	13,46	45,37	33,88	7,29	41
	Минусинский муниципальный район	273	10,99	46,89	35,16	6,96	42
	6	16	6,25	50	37,5	6,25	43
	РФ	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	46
	Красноярский край	16295	15,13	48,55	31,45	4,88	36
	Минусинский муниципальный район	159	7,55	45,91	42,14	4,4	47
	7	11	9,09	54,55	27,27	9,09	36
	РФ	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	44
	Красноярский край	14870	13,32	50,65	29,91	6,12	36
	Минусинский муниципальный район	200	12	61,5	22,5	4	26
История	5	24	4,17	45,83	29,17	20,83	50
	РФ	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	55
	Красноярский край	31101	9,22	42,73	36,2	11,85	48
	Минусинский муниципальный район	271	8,12	45,76	38,75	7,38	46
	7	11	9,09	72,73	18,18	0	18
	РФ	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	45
	Красноярский край	26897	15,35	47,69	29,39	7,58	37
	Минусинский муниципальный район	229	21,83	52,4	21,83	3,93	25
Обществозна	6	16	6,25	37,5	50	6,25	56

ние	РФ	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	50
	Красноярский край	15743	12,04	43,5	35,24	9,22	44
	Минусинский муниципальный район	146	10,96	47,26	33,56	8,22	42
	7	11	36,36	36,36	27,27	0	27
	РФ	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	43
	Красноярский край	26826	15,55	49,47	29,53	5,44	35
	Минусинский муниципальный район	210	26,19	45,24	25,24	3,33	28
	8 (Б)	15	6,67	53,33	40	0	40
	РФ	404994	13,92	46,62	30,53	8,93	39
	Красноярский край	9181	20,86	47,71	25,73	5,7	31
	Минусинский муниципальный район	107	34,58	40,19	21,5	3,74	25
География	7	11	9,09	63,64	27,27	0	27
	РФ	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	34
	Красноярский край	26978	14,46	59,75	20,9	4,89	25
	Минусинский муниципальный район	219	26,51	57,21	15,35	0,93	16
	8 (А)	12	0	41,67	58,33	0	58
	РФ	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	35
	Красноярский край	9437	13,59	59,1	23,57	3,74	27
	Минусинский муниципальный район	115	14,78	60	24,35	0,87	25
Иностранный язык	7	11	27,27	36,36	36,36	0	37
	РФ	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94	34
	Красноярский край	24826	30,77	44,04	20,24	4,94	25
	Минусинский муниципальный район	204	33,67	50	14,8	1,53	16
Физика	7	11	9,09	90,91	0	0	0
	РФ	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61	40
	Красноярский край	26676	18,38	49,22	24,33	8,06	33
	Минусинский муниципальный район	223	24,22	55,16	13,45	7,17	21
	8 (А)	12	16,67	66,67	16,67	0	17
	РФ	426721	13,01	47,96	30,69	8,34	39
	Красноярский край	10021	19,17	50,17	24,97	5,69	30
	Минусинский муниципальный район	61	19,67	39,34	34,43	6,56	41
Химия	8 (Б)	15	6,67	46,67	33,33	13,33	47
	РФ	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	59
	Красноярский край	9997	7,14	33,83	40,3	18,72	59
	Минусинский муниципальный район	94	9,57	43,62	35,11	11,7	47

Общие выводы:

- По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2021 –2022 учебный год.
- ШМО и педагогам использовать результатов ВПР для:
 - оценки индивидуальных результатов обучения каждого обучающегося и построения его индивидуальной образовательной траектории;
 - планирования работы, в соответствии с выделенными проблемными зонами;

- совершенствования методики преподавания предмета;
- внесения необходимых изменений в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование рабочих программ по предметам;
- включения заданий из ВПР в работу на уроке;
- проведения работы по консультированию родителей обучающихся;
- мониторинга результативности работы по устранению выявленных дефицитов;
- обмена опытом работы на ШМО;
- составления плана мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Ежегодно обучающиеся Школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (15 предметов школьной программы). В школьном этапе в 2022 году приняли участие 131 человек, что составило 78% обучающихся Школы.

В муниципальном этапе в олимпиаде приняли участие 31 человек, что составило 42% обучающихся Школы.

Кузнецов Всеволод, 10 кл- **призер** по ОБЖ

Курзаев Никита, 8 кл- **призер** по ФК,

Зяблицев Максим, 10 кл - **призер** по ФК

В течение учебного года в 7-10 классах в соответствии с учебным планом проводится учебный предмет «Проектная деятельность». Результатом данного учебного предмета является участие обучающихся и воспитанников Школы в научно-практических конференциях различного уровня.

По итогам муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (номинация «Научный конвент», «Техносалон») Хачатрян Анжела, 8кл- участие.

Работа с проектными и исследовательскими работами позволяет повысить мотивацию обучающихся к учебно-исследовательской деятельности, создать условия для интеллектуального общения молодежи, представления современных техник и технологий, достижений в области науки, выявлять и дальше сопровождать талантливых учащихся в области научно-исследовательской деятельности.

Работа с одаренными детьми за 2021-2022уч.год

Месяц	Мероприятия	Результат
Январь	Всероссийская олимпиада школьников – региональный этап	Серенко София, 11 кл- призер по обществознанию
Февраль	Школьный этап «Ученик года» Школьный этап научно-практической конференции учащихся «Шаг в науку» Школьный этап «Пушкиниана», «Живая классика»	Самсонова Екатерина, 9 кл- 1 место Рыбакова Ольга, 9 кл- 2 место Петросян Гаяне, 9 кл- 3 место 8 участников 20 участников
Март	Всемирный день чтения вслух Муниципальный этап «Ученик года»	10 участников Самсонова Екатерина, 9 кл- участие

	Муниципальный этап «Пушкиниана», «Живая классика» Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» («Научный конвент», «Техносалон»)	Секирникова Елена, 4 кл- участие Леухина Анастасия, 7 кл – участие Трофимова Виктория, 11 кл- участие Петросян Гаяне, 9 кл – участие Хачатрян Анжела, 7 кл- победитель Серенко София, 11 кл- 2 место
Апрель	Муниципальный этап научно-практической конференции учащихся 1-4 классов Международный конкурс «Лисенок»	Величко Максим- победитель Набатова Полина, Романова Дарья- 2 место 18 участников Диплом 1 степени: Сорокина Арина, Дейкина Дарья, Корниенко Яна, Курагина Карина, Морозова Рада, Потылицын Александр, Секирникова Елена Диплом 2 степени: Учинин Семен, Притворов Егор, Кондратюк Ростислав, Дейкина Дарья Диплом 3 степени: Чердынцева Софья, Блинников Егор Участники: Фальков Роман, Шехтель София, Набатова Полина, Величко Максим, Овчинников Егор
Май	Спартакиада молодежи допризывного возраста	Команда юношей – 2 место
Сентябрь-октябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Чемпионат по чтению вслух Лига дебатов- школьный этап Краевой конкурс «Финплакат» Лига дебатов- муниципальный этап	136 участников 10 участников Учащиеся 10-11 классов (3 команды) Хачатрян Анжела, 8 кл – 1 место Дейкина Дарья, 4 кл- 2 место Команда 10 класса «Думеры»- 1 место
Ноябрь	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» («Научный конвент», «Техносалон»)-финал	31 участник Кузнецов Всеволод, 10 кл- призер по ОБЖ Курзаев Никита, 8 кл- призер по ФК, Зяблицев Максим, 10 кл - призер по ФК Хачатрян Анжела, 8кл- участие
Декабрь	Конкурс «Герб семьи» Конкурс «Эмблема школы» Краевой инфраструктурный проект	16 семей учащихся 1-2 классов Ученики 1-11 классов- более 20 участников

	«Новый фарватер» Школьный этап конкурса «Ученик года» среди 3-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов	Команда 10 класса (Кузнецов Всеволод, Апуневич Яна, Романцов Данил) 15 участников
--	---	--

Результаты деятельности школьного спортивного клуба

- 26 февраля 2022 фестиваль ГТО трудовых коллективов (команда учителей 2 место)
- 3 марта 2022 соревнования по волейболу среди команд 2007-2008 г.р. общеобразовательных учреждений Минусинского района-муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (девушки 3 место, юноши 2 место)
- 11 марта 2022 соревнования по настольному теннису среди команд 2007-2008 г.р. общеобразовательных учреждений Минусинского района-муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (девушки 2 место)
- 1-3 апреля 2022 финальный этап спартакиады учителей г. Красноярск (2 место по дартцу, 9 волейбол, 6 шахматы, 6 настольный теннис, эстафета 4).
- 5 мая 2022 Спартакиада молодежи допризывного возраста муниципальный этап (2 место)
- С 19 по 22 мая 2022 Спартакиада молодежи допризывного возраста финальный этап г. Красноярск (участие)
- 13 сентября 2022 соревнования по настольному теннису, муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (девочки 3 место, мальчики 3 место)
- 20 сентября 2022 Всероссийский день бега «кросс нации» (Латышева А. 3 место)
- 29 октября 2022 фестиваль ГТО среди взрослого населения (команда учителей 3 место)
- 24 ноября 2022 Всероссийская олимпиада школьников (Зяблинцев М., Курзаев Н. призеры)

В школе организован школьный историко-краеведческим музеем «Истоки». Руководитель музея Кононова Н.Г. В 2020 году школьный музей стал партнером МУЗЕЯ ПОБЕДЫ.

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания обучающихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
20	112/	16	0	10	10	2	8	0	0

22	26 чел. (9 класс)								
----	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО ведется специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МКОУ М-Минусинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н.И. Михайлова в 2021-2022 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации педагогического процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (прохождение практики выпускники школы);
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Кадровый состав Школы

Характеристика педагогических кадров	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	45
Всего педагогических работников	30
Учителя- предметники	23
Учителя с высшим образованием из них:	25
с высшим педагогическим	25
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	29
Учителя-предметники, аттестованные на квалификационные категории (всего):	25
из них:	
на высшую квалификационную категорию по основной должности	9
на первую квалификационную категорию	13
на соответствие занимаемой должности - -	2
Учителя без категории (всего):	3
Молодые специалисты (стаж работы менее одного года)	3
Специалисты:	
• педагоги-психологи	1
• логопеды	1
• педагог-организатор	1
• социальный педагог	1
• педагог-дефектолог	1

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы менее 2-х лет – 0 человек;
 От 2 до 5 лет – 2 человек;
 От 5 до 10 лет – 4 человек;
 От 10 до 20 лет – 5 человек;
 От 20 и более лет – 14 человек.
 Из общей численности работников находятся в возрасте моложе 25 лет- 3 человек;
 25-35 лет – 5 человек;
 35 и старше лет – 18 человек.

В этом учебном году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23

процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем, принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий библиотечный фонд.

Фонд библиотеки: соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, формируется с учетом реализуемых образовательных программ и выбранных базовых направлений школы: организация обучения на основе индивидуальных учебных планов, экологическое воспитание, учебно-исследовательская деятельность, культурно – просветительская работа.

Показатели посещаемости библиотеки

Количество посещений за 2021/2022 год составило: ежедневно 11–15 человек, всего – 2425.

Наибольшее число посещений приходится на 1 – 4 классы (Анциферова О.П., Зыкова Н.С., Мартынова Л.И., Гончарова В.М., Борн А.В). Среди этих классов читательской активностью выделяется 3 класс (Гончарова В.М.)

Вывод: в следующем учебном году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки учащимися 5-11 классов. Запланировать дополнительные мероприятия в 5-11х классах для приобщения школьников к библиотеке, продвижения чтения и книг.

Обеспечение учебной литературой

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. На начало 2021-2022 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

Библиотечный фонд составляет (2021-2022 уч. год) – 12140 экземпляров, из них: учебная литература – 5953 экземпляра, художественная литература (+справочная, методическая) – 5925 экземпляров. Общая обеспеченность по школе – 100 %.

Вывод: обеспеченность обучающихся учебниками составила:

- 1-4 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %;
- 5-9 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %;
- 10-11 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по пополнению учебного фонда школы учебниками в соответствии с ФГОС.
2. Своевременная замена устаревших и пришедших в негодность учебников (списание, изъятие из фонда, замена новыми).

В течение 2021/2022 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основной целью деятельности библиотеки является: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и пропаганда чтения, как культурного досуга.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Показатели качества работы библиотеки

Со стороны педагогов-библиотекарей всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации. В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации. Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует. Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, современных писателей.

Массовая работа библиотеки

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями.

В 2021/2022 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

За 2021/2022 учебный год были проведены:

Книжно-иллюстративные выставки:

1. «В мир знаний- через библиотеку».
2. «Моя Россия – без терроризма». Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. «Кто щедро дарит знания и свет». К Всемирному Дню учителя.

4. «Книжный перекресток».
5. «Мятежный парус Лермонтова». К 208-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова. (1814-1841).
6. «Без России не было б меня...». К 127 - летию со дня рождения русского поэта Сергея Есенина(1895-1925). 89. «Славный день в истории России». Ко Дню народного единства.
- 7.«Жди меня, и я вернусь...». К 105 – летию со дня рождения писателя и
- 8.«Конституция России – основной закон государства».
- 9.«Вместе с книгой в новый год!».
- 10.«Если вы попросите, я вам расскажу...». К 117 -летию со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981).
- 11.«И в каждой строчке вдохновень...». Ко Всемирному дню поэзии.
- 12.«В книжной памяти мгновения войны». К 77-летию Великой Победы.

Экскурсии:

1. «В гости к книге» Для учащихся 1-х классов.
2. «Путешествие по Книгограду». Для учащихся 2-11 классов.

Библиотечные часы, уроки, акции:

1. «Как рождаются книги».
 2. «Чудесный мир библиотек». К Международному дню школьных библиотек.
 3. «По страницам творчества К.И.Чуковского».
 4. «День справедливости, единства и сплочения». Мероприятие, посвященное Дню народного единства.
 5. «С книгой мир добрей и ярче». Мероприятие, посвященное Международному дню детской книги.
 - 6.«Этот фантастический космос». Ко Дню космонавтики.
 - 7.Акция «Дарите книги с любовью». К Международному дню книгодарения.
 - 8.«Дружба начинается с улыбки». Книжная эстафета.
 - 9.«В мире детства с Агнией Барто». Литературный час, посвященный 117-летию со дня рождения детской писательницы.
 - 10.Урок мужества «Вспомним всех поименно», посвященный празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
 - 11.Урок мужества, посвященный выводу войск из Афганистана
 12. День Грамотея
 13. Урок мужества, посвященный пионерам-героям
- Конкурсы чтецов, посвященные: Всемирному дню чтения вслух; Всемирному дню поэзии; Дню победы в Великой отечественной войне; Творчеству К.И.Чуковского

Викторины:

1. «В стране сказочных чудес».
2. «Да здравствует вежливость, и доброта» К Всемирному дню «спасибо»
3. «Сказки Пушкина».
4. «Счастливый Новый год».
5. «Калейдоскоп устного народного творчества».
6. Литературное путешествие «Страна веселого детства», ко дню рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906– 1981).
7. Литературный калейдоскоп «Наши любимые писатели», посвященный Неделе детской и юношеской книги.

Кроме перечисленных выше выставок были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к предметным неделям, к международным и Всероссийским праздникам.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные

уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. В течение учебного года библиотека осуществляла информационную работу через оформление информационных списков. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Наличие инновационных механизмов работы школьной библиотеки.

В библиотечном фонде МКОУ Маломинусинской СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Н.И. Михайлова имеются в наличии материалы, используемые в процессе воспитания учащихся и позволяющие развивать:

- гуманизм, высокие нравственные и патриотические качества гражданина, активную гражданскую позицию и готовность встать на защиту государственных интересов России («Антология художественных произведений о ВОВ «Венок славы» в 12-ти томах, «Книга памяти жертв политических репрессий Красноярского края» в 8-ми томах, «Никто не забыт...» в 10-ти томах; «Памяти павших Афганистан 1979-1989», «Присвоить звание героя», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг, Минусинцы и Великая отечественная», художественная литература.);
- популяризирующие государственную символику («Государственные символы России», «Государственная символика России: история и современность, плакаты с государственной символикой»);
- формирующие представление о государственных, национальных, культурных, этнических ценностях («Энциклопедии для детей различной тематики», «Наш Красноярский край», «Большая школьная энциклопедия», «Круглый год» о национальных традициях народов России» и др.);
- о новейших достижениях современной науки и техники («Энциклопедический словарь школьника» по различным направлениям науки и техники);
- побуждающие интерес к получению знаний (литература серии «Я познаю мир», энциклопедические словари по предметам, журнал «Почемучка»);
- экологическое воспитание («Красная книга России и Красноярского края», научно-популярная и художественная литература серия «Мое Красноярье», журналы: «Юный натуралист»);
- физическое воспитание и ЗОЖ (тематические плакаты, методическая литература).

Качественные изменения, происходящие в информационно-образовательной среде школы, характерны и для школьной библиотеки как структурного подразделения образовательного учреждения. На данный момент в библиотеке имеется рабочее место, оснащенное стационарным компьютером с выходом в Интернет.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Маломинусинской средней общеобразовательной школе №7 имени Героя Советского Союза Н.И. Михайлова созданы необходимые материально-технические условия.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, один компьютерный класс; кабинеты технологии, оснащенные оборудованием для отдельного обучения девочек и мальчиков (кабинет обслуживающего труда, слесарная мастерская); библиотека; музей. Библиотека находится на втором этаже школы.

В ОУ существует 1 собственная локальная сеть с выходом в Интернет. В состав сетей входят точки доступа WI-FI, которые покрывают практически все учебные кабинеты школы. Доступ осуществляется согласно регламента работы в сети. Провайдером является компания Росстелеком. Скорость доступа к интернет ресурсам 1000 Кбит/сек. Интернет ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, помимо фильтрации провайдера, проходят систему контентной фильтрации Интернет-Цензор. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Доступ к сети осуществляется согласно расписанию работы кабинетов информатики и библиотеки.

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из глобальной сети Интернет через поисково-новостные системы Yandex. А также использовать внутришкольные ресурсы. Кроме того вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах

Школа имеет специально оборудованную спортивную базу: спортивный зал; тренажерный зал, лыжную базу, открытая спортивная площадка (баскетбольная, футбольная, волейбольная, тренажерная зоны), футбольное поле, хоккейная площадка.

Спортивная база позволяет успешно выполнять учебную программу и решать вопросы физического воспитания. Зал оборудован снарядами, инвентарем, необходимым для занятий физкультурой и спортом: бревно, перекладина, брусья, шведская стенка, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольная сетка, спортивный «конь», спортивный «козёл», 2 теннисных стола; мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи для метания; маты гимнастические; скакалки; лыжи, ботинки; мелкий инвентарь: кегли, кубики, гимнастические палки.

Заключены договора на медицинское обслуживание. Обслуживание производит КГБУЗ «Большеинская участковая больница» (Договор на медицинское обслуживание 2015 г.)

В настоящее время Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, душевыми и туалетными комнатами в спортзале.

Проводится планомерная работа по ремонту здания Учреждения, прежде всего: ремонт крыши, ремонт полов, ежегодный косметический ремонт учебных помещений, оснащение мебелью, оборудованием.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах;
- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов;
- школа оснащена приборами учёта водоснабжения, проведён энергоаудит, что позволяет снизить потребление энергии всех видов и реинвестировать сэкономленные таким образом средства в развитие Учреждения.

Школа располагается в кирпичном двухэтажном здании.

Оборудование спортивного, тренажерного и др. залов	
Тип оборудования	Количество

Открытая спортивная площадка	1
Футбольное (хоккейное) поле	1
Гимнастические скамейки	6
Шведская стенка	7
Силовые тренажеры	2
Велотренажер	1
Скамейка для пресса	1
Гири	4
Гантели	6
Гимнастическое бревно	1
лыжи	25
Теннисный стол	2
Коньки	8
Маты гимнастические	6
Палка гимнастическая	10
Перекладина гимнастическая	1
Канат	1
Принтер	1
Мяч набивной	10
Навесные перекладины	5
Мяч волейб	10
Мяч баскет	10
Мяч футбольный	3
Компьютер	1
Специальное оборудование других кабинетов (ИЗО, музыки и др.)	
Английский язык	
Алфавит (настенная таблица)	1
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку	1
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку	15 5
Карты на иностранном языке: Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка	2
Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка	3
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	3
Музыка	
Комплект таблиц по курсу музыки	1
Набор портретов композиторов	1
Музыкальные инструменты:	
Баян	2
Бубен	5
Маракасы	2
Деревянные ложки	4
Трещетки,	1
Барабан	1
Металлофон	1
Свистулька	1
Треугольники	10
Кастаньеты	3
Гусли	2
Погремушки	2
Хлопушка	1
Нэтбук	1

Колонки	2
Микшер	1
Музыкальный центр	1
География	
Таблицы по охране природы	6
Таблицы за курс географии	15
Набор портретов «Путешественники»	1
Карты мира	27
Карты материков, их частей и океанов	15
Карты России	23
Набор учебных топографических карт	2
Гербарий растений природных зон России	1
Коллекция горных пород и минералов	13
Глобус Земли физический	10
Компасы	12
Глобус Земли политический	2

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	229
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	12/3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (0,9%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	74 (31%)
– регионального уровня		20(8,4%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29

– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22(75,8%)
– с высшей		9 (31%)
– первой		13(44,8)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	29 (100%)
– до 5 лет		3 (10,3%)
– больше 30 лет		12 (41,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (100%)
– до 30 лет		3(10,3%)
– от 55 лет		12(41,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (86,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	54
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	238 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,16м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.