




муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Маломинусинская средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Михайлова
с. Малая Минуса Минусинского района Красноярского края

<p>Рассмотрено на МО</p> <p>Руководитель МО  Л.Н. Швайгерт Протокол №1 от « 29 » августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР  Н.В. Вахнина « 30 » августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МКОУ М-Минусинской СОШ №7  А.Н. Харламова Приказ № _____ 90 а от « 31 » августа 2022 г.</p>
---	--	---

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа

«Речь и альтернативная коммуникация»
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) **адаптированная рабочая программа (5-9 класс)**
ФИО учителя **Анциферова Ольга Петровна**

с.Малая Минуса
2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» учитывались требования «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г), Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы М. «Просвещение» 2010 г. под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена, в соответствии с учебниками для специальных (коррекционных) школ VIII вида

«Устная речь» 2,3,4 класс, С.В.Комарова, Москва «Просвещение»2017г.

Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.

Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы:

1-4 классы. - М.: Просвещение, 1980.

Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1991.

Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Школа- Пресс, 1995.

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС

Чтение: 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. /авт.-сост. С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2012.

Чтение: 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /авт.-сост. С.Ю. Ильина. – СПб.: Просвещение, 2013.

Чтение: 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /авт.-сост. С.Ю. Ильина. – СПб.: Просвещение, 2012.

Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: АРКТИ, 2003.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1994

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). А также использовались пособия;

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. – Новосибирск, 2012.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы/ Под.ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
3. Рязанова А.В., Ермолаева Д.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – Теревинф, 2011.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Конституцией Российской Федерации.
4. Конвенции о правах ребёнка.
5. СанПиН 2.4.2.2821-10.
6. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 г. № 01-50-25/32-05).
7. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. № 2).
8. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 г. № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья.
9. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо Министерства образования и профессионального образования Российской Федерации от 09.04.1999г. № 27/511-6).
10. Инструктивное письмо Министерства образования и профессионального образования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки данной программы для реализации деятельностного подхода обеспечивает:

- ❖ придание результатам образования социально и личностно значимого характера
- ❖ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях
- ❖ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.
- ❖ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей

онтогенетический принцип

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире

принцип сотрудничества с семьей

Цель реализации программы «Речь и альтернативная коммуникация» 5-9 классов в ГБОУ РОЦ №76 - обеспечение выполнения требований Стандарта. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования. АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи учебной дисциплины «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Коррекция мышления, воображения, внимания, памяти, пространственных отношений;
- Развитие коммуникативной функции речи учащегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность; Развитие правильности и выразительности устной и письменной речи.
 - Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения;
 - Развитие фонематического слуха.
 - Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.
 - Знакомство с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
 - Создание условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
 - Обеспечение необходимой мотивации слушания и самостоятельного чтения книг в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
 - Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
 - Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
 - Использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного
 - Формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Дети с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно.

Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. У детей с умеренной умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционнопедагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью существенно отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Значительная часть детей с умеренной умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания.

Уровень психофизического развития детей с множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и

(или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Представим наиболее характерные особенности обучающихся с ТМНР. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорнодвигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых) и др. Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации на группы/классы по предложенной выше типологии.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей, обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Целью реализации программы «Речь и альтернативная коммуникация» является постижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью при прохождении программы «Речь и альтернативная коммуникация»

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Решение поставленных задач происходит на всех этапах прохождения программы «Речь и альтернативная коммуникация».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение грамоте ребёнка с тяжёлыми нарушениями познавательной деятельности – стимулирование и развитие речевой деятельности, которая способствует:

развитию когнитивных функций ребенка с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий, саморегуляции;

развитию социальной коммуникации как взаимодействия между участниками образовательного процесса;

развитию образа – Я через систему взаимоотношений, взаимодействий в овладении продуктивными видами деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

Количество часов: 5 класс- в неделю 2 часа, в год– 68 часов.

6 класс- в неделю 2 часа, в год– 68 часов.

7 класс- в неделю 2 часа, в год– 68 часов.

8 класс- в неделю 2 часа, в год– 68 часов.

9 класс- в неделю 2 часа, в год– 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. *Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.*

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Умение принимать партнера по коммуникации. - Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. - Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление контакта ребёнком доступным способом. Способность поддерживать контакт. - Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация с использованием вербальных средств: <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). - Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2. Коммуникация с использованием невербальных средств: <ul style="list-style-type: none"> - Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. - Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела. - Умение пользоваться системой мануальных знаков - Умение пользоваться системой графических символов. - Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения 3. Импрессивная речь: <ul style="list-style-type: none"> - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. - Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста 4. Экспрессивная речь: <ul style="list-style-type: none"> - Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. - Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название

<p>(вербально или невербально)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные). -Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. -Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости 	<p>имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)</p> <p>5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации. -Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака. <p>6. Чтение и письмо:</p> <p>1.Элементы глобального чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. -Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации. <p>2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение узнавать (различать) образы графем (букв). -Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). <p>3. Начальные навыки чтения и письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Чтение предложений, текста.
--	--

Технологии и методы обучения

Уроки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного развития ребенка. Уроки необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

Используемые в обучении технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся и позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Применение личностно-ориентированных технологий (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А) направлено на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Здоровьесберегающие технологии. Проводятся различные физкульт. минутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. Для второго уровня проводится несколько динамических пауз за урок, поскольку дети сильно переутомляются.

В обучении школьников с умеренной умственной отсталостью применяются словесные, наглядные и практические **методы обучения:**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ не должен превышать 10 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы:

Наглядные методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление разных практических способов выполнения задания. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают, нужно научить видеть то, что показывают.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока

Практические методы: основной источник познания – самостоятельная деятельность учащихся, совместная деятельность учителя и ученика.

Формы организации образовательного процесса

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;

- приветствие собеседника звуком, словом, фразой;
 - привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой
 - выражение своих желаний словом, фразой
 - выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой;
 - выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;
2. **Коммуникация с использованием невербальных средств**
- взгляд как средство коммуникации;
 - мимика как средство коммуникации;
 - жест как средство коммуникации;
 - звук, как средство коммуникации;
 - предметный символ как средство коммуникации

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков, звукоподражания.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
 - Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.
3. **«Чтение и письмо»**
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);
 - Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).
 - Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - Развитие навыков устной коммуникации;
 - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Основные содержательные линии курса

- Повторение пройденного в начале года.
- Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, шипящие. Твёрдые и мягкие. Ударные и безударные. Слог.
- Слово. Слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов. Предлоги.
- Предложение. Согласование слов в предложении.
- Текст.
- Орфограммы.
- Связная речь.
- Повторение пройденного в конце года.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5 класс**

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
<p>Формирование умения принимать партнера по коммуникации. Формирование умения воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Формировать умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание Формировать умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.</p>	10-15	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.</p>
<p>С помощью учителя выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; отвечать на вопросы по содержанию мультфильма Слушать, выделять персонажей, определять последовательность событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.</p>	20	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений Развитие слухового и зрительного внимания</p>	<p>ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры, музыкальные инструменты</p>
<p>Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать. Рисовать по точкам и самостоятельно геометрические фигуры, закрашивать выбирая цвет по инструкции. Проводить волнистые и прямые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.</p>	15	<p>Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>ТСО, картинный материал, игротерапия.</p>
<p>«Аудиальное чтение».</p>	8	<p>Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.</p>	<p>ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.</p>
<p>Знакомство со звуками и буквами. Уточнение знаний алфавита русского языка. Списывание с печатного и рукописного</p>	30	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и</p>	<p>ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал.</p>

		выразительностью устной и письменной речи.	
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	8	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.
Всего	68		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
6 класс**

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Образование и чтение по слогам, выразительное чтение, читаем и объясняем.	28	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.	ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.
«Аудиальное чтение».	6	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
Изучение звуков и букв, правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:	30	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи.	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал. прописи, дидактические игры, театрализация.

<p>1-я группа — и, и, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к.</p> <p>Написание прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Пользоваться алфавитом (азбукой) и знать его ролью в жизни людей</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Уметь: быстро находить в слове ударный слог. Уметь: ставить знак ударения.</p> <p>Уметь: проводить звуко - буквенный анализ слов, сравнивать слова (по произношению, написанию, смыслу), обозначать на письме мягкость согласного звука мягким знаком. Перенос слова с мягким знаком в середине слов.</p> <p>Мягким знаком для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Способы обозначения мягкости согласных.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Усвоение порядка слов в предложении.</p> <p>Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.</p>			
<p>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.</p>	<p>2</p>	<p>Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.</p>	<p>ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия. прописи, дидактические игры, театрализация.</p>
<p>Всего</p>	<p>68</p>		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7 класс**

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
<p>Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.</p>	28	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.</p>
«Аудиальное чтение».	6	<p>Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.</p>	<p>ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.</p>
<p>Изучение звуков и букв, правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении. Уметь: различать парные звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и Дифференциация изученных орфограмм. Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Усвоение порядка слов в предложении. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.</p>	30	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью речи.</p>	<p>ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал. прописи, дидактические игры, театрализация.</p>
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	2	<p>Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие</p>	<p>ТСО, картинный материал, пиктограммы,</p>

		сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	игротерапия. прописи, дидактические игры, театрализация
Всего	68		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8 класс**

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно– развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.	28	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.	ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно– ролевые игры.
«Аудиальное чтение».	6	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
- Правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении. Тексте. - Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы что косвенных падежей. - Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц. - Слова, обозначающие действия предметов и их практическое	30	Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи. Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха.	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал, прописи, дидактические игры, театрализация.

<p>применение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. - Слова признаки: изменение, сравнение, согласование. - Предлоги правописание предлогов. - Дифференциация изученных орфограмм. - Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) - Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). - Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. - Контрольное списывание. - Усвоение порядка слов в предложении. <p>Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.</p>			
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	2	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.
Всего	68		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
9 класс**

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности,	28	Коррекция мышления, внимания, памяти,	ТСО, картинный материал, игротерапия,

<p>причинности и смысла читаемого. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.</p>		<p>пространственных отношений Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.</p>
<p>«Аудиальное чтение».</p>	<p>6</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.</p>	<p>ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.</p>
<p>- Правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении. Тексте. - Предложение. Составление предложений с употреблением именительного, родительного, дательного, винительного, творительного и предложного падежа. - Составление предложений по одному или двум вопросам на заданную тему. - Упражнения в умении отвечать на заданный вопрос и записывать ответ. -Упражнения в составлении предложений и установлении связи между словами. -Упражнения в нахождении слов, которые обозначают предметы, действия предметов, признаки. -Упражнения в употреблении имён собственных, объяснение их правописания. -Упражнения в написании слов с непроверяемыми безударными гласными. -Упражнения в написании слов на знакомые правила с объяснением правописания. -Составление небольшого рассказа и его запись используя полученные навыки. - Дифференциация изученных орфограмм. - Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) - Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по</p>	<p>30</p>	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи.</p>	<p>ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал, прописи, дидактические игры, театрализация.</p>

<p>структуре слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. - Контрольное списывание. - Усвоение порядка слов в предложении. <p>Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.</p>			
<p>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.</p>	2	<p>Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.</p>	<p>ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.</p>
<p>Всего</p>	68		

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Повторение.	1	01.09	
2.	Повторение.	1	05.09	
3.	Здравствуй школа! Сентябрь М.Садовский,	1	08.09	
4.	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	12.09	
5.	Весёлая улица. По В.Воскобойникову	1	15.09	
6.	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	19.09	
7.	Первое сентября. В.Берестов	1	22.09	
8.	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте.	1	26.09	
9.	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте.	1	29.09	
10.	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте.	1	03.10	
11.	Завтра в школу. В. Драгунский	1	06.10	
12.	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1	10.10	
13.	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1	13.10	
14.	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1	17.10	
15.	Аудирование: Пятёрки по Э.Шиму, Кто лучшим будет В. Бирюков.	1	20.10	
16.	Звуки и буквы /Звуки и буквы. Выделение данного звука из слова. Определение количества звуков и букв в слове.	1	24.10	
17.	Обида В.Хомченко Наша учительница А.Аксёнова Школьные загадки.	1	27.10	
18.	Порядок букв русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	1	07.11	

19.	Порядок букв русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	1	10.10	
20.	Осень. О.Высотская Последний лист По Ю.Ковалю	1	14.11	
21.	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1	17.11	
22.	Осень. Обсыпается.. по А.Толстой	1	21.11	
23.	Упражнения в выделении гласных и согласных в словах	1	24.11	
24.	Упражнения в выделении гласных и согласных в словах	1	28.11	
25.	Сентябрь во дворе Н. Сладков Воробей В. Степанов	1	01.12	
26.	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. Гласная " и " в начале слова.	1	05.12	
27.	Лето на верёвочке По А.Баркову. Улетают, улетели...Е.Благинина	1	08.12	
28.	Гласная " е " в начале слова и после гласных.	1	12.12	
29.	Ворона и синица. По Э.Шиму За кормом для птиц. По Л.Воронковой	1	15.12	
30.	Гласная " ё " в начале слова и после гласных.	1	19.12	
31.	В октябре Г.Ладонщиков Страшный невидимка По Н.Сладкову	1	22.12	
32.	Гласные " ю " в начале слова и после гласных.	1	09.01	
33.	Осень наступила А. Плещеев Сказка об осеннем ветре По Н. Абрамцевой, Доскажи словечко.	1	12.01	
34.	Гласные " я " в начале слова и после гласных.	1	16.01	
35.	Всё для всех Ю.Тувим Работа по Д. Габе	1	19.01	
36.	Слова с буквой "э" в начале слова.	1	23.01	
37.	Мои помощники. В. Орлова Бабушка и внучка По А. Потаповой	1	26.01	
38.	Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1	30.01	
39.	Повар Б.Заходер Сюрприз по Дружининой	1	02.02	
40.	Роль ударения в различении смысла слова. Практические упражнения в постановке ударения.	1	06.02	

41.	Маргаритка О.Высотская Пуговица По.В. Хомченко	1	09.02	
42.	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Условно - графическое изображение слога.	1	13.02	
43.	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Условно - графическое изображение слога.	1	16.02	
44.	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Условно - графическое изображение слога.	1	20.02	
45.	Портниха Г.Ладонщиков Пуговица В.Осеева	1	27.02	
46.	Перенос слов при письме. Деление слов на слоги для переноса. Упражнения в делении слов на слоги для переноса	1	02.03	
47.	Как я помогал маме мыть пол По В.Головкяну	1	06.03	
48.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, и, я. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1	09.03	
49.	Как Алёше учиться надоело По С. Баруздину Чем пахнут ремёсла Дж.Родари	1	13.03	
50.	Условно - графическое обозначение твёрдых и мягких согласных.	1	16.03	
51.	Лисята По Е. Чарушину Заяц Е.Тараховская	1	20.03	
52.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	23.03	
53.	Еж По М Пришвину	1	03.04	
54.	Упражнения в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1	06.04	
55.	Материнская забота По А. Баркову	1	10.04	
56.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	13.04	
57.	Белёк По Г.Снегирёву Пин и Гвин В. Приходько	1	17.04	
58.	Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова.	1	20.04	
59.	Галка По Б.Житкову	1	24.04	
60.	Правило переноса слов с мягким знаком.	1	27.04	
61.	Куриный воспитанник По В.Гаранжину	1	04.05	
62.	Способы обозначения мягкости согласных.	1	11.05	
63.	Добрый волк По М. Тарловскому.	1	15.05	

64.	Повторение пройденного	1	18.05	
65.	Повторение пройденного	1	22.05	
66.	Повторение пройденного	1	25.05	
67.	Повторение пройденного	1	29.05	
68.	Повторение пройденного	1		
	Всего	68		

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Повторение пройденного	1	01.09	
2.	Котятка По Н.Павловой Кошкин сынок В.Берестов	1	05.09	
3.	Повторение пройденного	1	08.09	
4.	Сердитый дог Буль По М. Пляцковскому	1	12.09	
5.	Повторение пройденного	1	15.09	
6.	Мир сказок: Лиса и Журавль Храбрый баран	1	19.09	
7.	Мир сказок: Лиса и Журавль Храбрый баран	1	22.09	
8.	Повторение пройденного	1	26.09	
9.	Лиса и тетерев. Овечка и волк.	1	29.09	
10.	Повторение пройденного	1	03.10	
11.	Медведь и пчёлы. Лиса и тигр.	1	06.10	
12.	Повторение пройденного	1	10.10	
13.	Лиса и куропатка. Куцый хвост.	1	13.10	
14.	Глупый котёнок	1	17.10	
15.	Согласные шипящие ж,ш, щ, ч	1	20.10	
16.	Зимушка –зима. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз	1	24.10	
17.	Слова с сочетаниями ча - ща.	1	27.10	
18.	Декабрь.М.Садовский Как ёлку наряжали По Л. Воронковой	1	07.11	
19.	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча - ща.	1	10.10	
20.	Как Дед Мороз сделал себе помощника. По А.Усачёву	1	14.11	

21.	Слова с сочетаниями чу - шу.	1	17.11	
22.	Такой вот герой По А. Потаповой.	1	21.11	
23.	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу.	1	24.11	
24.	С. Есенин «Зима».	1	28.11	
25.	Гласные после шипящих ж, ш, ч, щ.	1	01.12	
26.	С. Суворова «Подарок».	1	05.12	
27.	Парные звонкие и глухие согласные, их различение.	1	08.12	
28.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1	12.12	
29.	Различение парных согласных б - п.	1	15.12	
30.	И. Шевчук «С прогулки».	1	19.12	
31.	Различение парных согласных б - п.	1	22.12	
32.	По М. Быковой «Неудачная находка».	1	09.01	
33.	Различение парных согласных б - п.	1	12.01	
34.	И. Суриков «Детство».	1	16.01	
35.	Различение парных согласных в - ф.	1	19.01	
36.	По Е. Чарушину «Что за зверь?».	1	23.01	
37.	Различение парных согласных в - ф.	1	26.01	
38.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!». Аудирование	1	30.01	
39.	Различение парных согласных в - ф.	1	02.02	
40.	В. Степанов «Зайка».	1	06.02	
41.	Различение парных согласных г - к.	1	09.02	
42.	По Н. Сдадкову «Еловая каша».	1	13.02	
43.	Различение парных согласных г - к.	1	16.02	
44.	З. Александрова «Снежок».	1	20.02	
45.	Различение парных согласных д - т.	1	27.02	
46.	По С. Бараздину «Коллективная печка». Аудирование	1	02.03	
47.	Различение парных согласных д - т.	1	06.03	
48.	В. Аникин «Доскажи словечко».	1	09.03	
49.	Различение парных согласных ж - ш, з - с.	1	13.03	
50.	Л. Ф. Воронкова «Новые галоши»	1	16.03	

51.	Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными.	1	20.03	
52.	Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными.	1	23.03	
53.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	03.04	
54.	По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка».	1	06.04	
55.	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.	1	10.04	
56.	По В. Хомченко «Птица – синица».	1	13.04	
57.	Разделительный мягкий знак. Деление слов с разделительным ь на слоги для переноса.	1	17.04	
58.	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	20.04	
59.	Различение слов с разделительным, и слов, в которых ь обозначает мягкость согласного.	1	24.04	
60.	По Л. Толстому «Косточка».	1	27.04	
61.	Обобщение знаний по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и».	1	04.05	
62.	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1	11.05	
63.	Обобщение знаний по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и».	1	15.05	
64.	В. Берестов «За игрой».	1	18.05	
65.	Повторение пройденного	1	22.05	
66.	С. Баруздин «Бревно».	1	25.05	
67.	Повторение пройденного	1	29.05	
68.	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	1		
	Всего	68		

Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Уроки по реализации данной программы проводятся в классе, который оснащен современными методическими пособиями, средствами ТСО, учебниками для уроков с детьми, учебно-дидактическим материалом, раздаточным материалом. Весь материал предъявляется в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей количеству и росту детей, меловой доской. В коррекционно-развивающей работе с детьми используется компьютер, телевизор, аудио и видео записи.

Технические средства обучения

- Компьютер, видеопроектор, магнитофон
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Материально-техническое (информационное, методическое)

оснащение образовательного процесса:

<http://www.twirpx.com/> - электронная библиотека;

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология»;

<http://prezentacya.ru> - образовательный портал «Презентация.ru»;

<http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир»;

<http://daohappiness.ru/>

<http://900igr.net> - 900 презентаций для детей;

<http://www.logoped.ru> - сайт «Логопед.ru»;

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;

www.razumniki.ru - литература для детского чтения;

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков;

<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический);

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал;

<http://flashsait.com> - бесплатная детская электронная библиотека;

<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru»;

<http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко»;

<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения;

- www.school-collection.edu.ru

- <http://zavuch.info/forums.html>

- <http://www.grammar.ru>

- <http://www.openclass.ru>

- [ttp://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе.
<http://www.logozavr.ru/1549/>

Дидактический материал:

Предметные и сюжетные картинки.

Фотографии с изображением членов семьи.

Пиктограммы и видеозаписи действий.

Пиктограммы с изображением действий.

Пиктограммы с изображением операций самообслуживания.

Комплект «Загадки – отгадки».

Комплект раскрасок.

- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь»;
- предметы одежды (шапка, шарф, кофта, брюки, майка, шорты, колготки, носки);
- дидактическая кукла;
- фотографии;
- настольно-печатные игры;
- щетка, утюг, губка, крем для обуви;
- тряпки, лейки, тазы, ведра;
- посуда (тарелка, нож, вилка, ложка);
- предметы для сервировки стола (скатерть, салфетки);
- трафареты, карандаши, фломастеры;
- набор кукольной посуды.