




муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Маломинусинская средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Михайлова
с.Малая Минуса Минусинского района Красноярского края

Рассмотрено на МО Руководитель МО  А.Н.Швайгерт Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  Н.В.Вахнина «29» 08 2022 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ М-Минусинской СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н.И. Михайлова  А.Н.Харламова Приказ № 03-02-90а от «31» 08 2022 г.
---	---	--

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от
« 29 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (6 класс) базовый уровень

ФИО учителя Ульяновой Елены Петровны

с. Малая Минуса, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 6-го класса *МКОУ М-Минусинской СОШ №7 им. Героя Советского Союза Н.И.Михайлова* разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897)
2. Основной образовательной программы школы на 2022/23 учебный год (утв. приказом от **31.08.2022 № 03-02-90а**)
3. Учебного плана *МКОУ М-Минусинской СОШ №7 им. Героя Советского Союза Н.И.Михайлова* на 2022/23 учебный год (утв. приказом от **31.08.2022 № 03-02-90а**)
4. Положения о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от **30.08.2021г №03-02-65а**)
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, «Реестр примерных общеобразовательных программ»); одобрена решением от 08.04.2015., протокол от №1/15)
6. Авторской программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.; М., «Просвещение», 2018).
7. Рабочей программы воспитания *МКОУ М-Минусинской СОШ №7 им. Героя Советского Союза Н.И.Михайлова*.

Основными целями учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе — 210 ч , 6 часов в неделю.

2. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы по русскому языку в 6-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются *три группы универсальных учебных действий*: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Русский язык	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i>
--	---

3. Содержание учебного предмета

6 класс.

Вводный урок. Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч.)

Повторение пройденного в 5 классе (15 ч.)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (18 ч.)

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (24 ч.)

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (23 ч.)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (29 ч.)

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы.

Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (23 ч.)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (28 ч.)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (34 ч.)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе (9 ч.)

Сочинение на выбранную тему.

7 класс.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах (11 ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи (71 ч.)

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (42 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (11 ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс.

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах (7 ч.)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (3 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание (4 ч.)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение (3 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч.)

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (9 ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения (11 ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение (2 ч.)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (14 ч.)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (20 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение(3 ч.)

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции (8 ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь (6 ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7 ч.)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

9 класс.

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение изученного в V – VIII классах (8 ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. (4 ч.)

Союзные предложения (3 ч.)

Сложносочиненные предложения (10 ч.)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (36 ч.)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (12 ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (12 ч.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3 ч.)

Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (13 ч.)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО в соответствии с Программой воспитания, рабочей программой воспитания МКОУ М-Минусинской СОШ №7 им. Героя Советского Союза Н.И.Михайлова:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

4. Тематическое планирование по русскому языку

Тематическое планирование по русскому языку для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно-тематический план.

6 класс.

Содержание	Общее кол-во часов	Форма контроля
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
Повторение пройденного в 5 классах.	15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	Контрольный тест по теме «Лексика».
Словообразование. Орфография. Культура речи	24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	23	<ul style="list-style-type: none"> • Тест по теме: «Имя существительное» • Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»
Имя прилагательное.	29	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование по теме «Имя прилагательное» • Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»
Имя числительное.	23	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование по теме «Имя числительное» • Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»
Местоимение.	28	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»
Глагол.	34	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием

ИТОГО: 204

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа/ тест
1.	Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1				
2.	Повторение изученного в 5 классе	15	1	2		
3.	Лексика и фразеология	18	1	2		1
4.	Словообразование	24	1	4		1
5.	Морфология. Имя существительное	23	1	1		1
6.	Имя прилагательное	29	1	3		1
7.	Имя числительное	23	1	1	2	1
8.	Местоимение	28	1	4		1
9.	Глагол	34	1	3	2	
10.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	9	1			
	Итого	204	9	20	4	6

7 класс.

Содержание	Общее кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение пройденного в 5-6 классах.	11 (9+2)
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	29 (23+6)
Деепричастие.	11 (9+2)
Наречие.	28 (24+4)
Категория состояния как часть речи.	3 (2+1)
Служебные части речи.	1
Предлог.	11 (9+2)
Союз как служебная часть речи.	12 (11+1)
Частица как служебная часть речи.	16 (12+4)
Междометие как часть речи.	2
Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.	11 (9+2)
ИТОГО	136

8 класс.

Содержание	Общее кол-во часов
Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного в V–VII классах.	7 (6+1)
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Простое предложение.	7 (6+1)
Простые двусоставные предложения Главные члены предложения.	10 (8+2)
Второстепенные члены предложения.	8 (6+2)
Простые односоставные предложения.	11 (9+2)

Неполное предложение.	2
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	14 (11+3)
Обособленные члены предложения.	14 (13+1)
Уточняющие члены предложения.	7 (6+1)
Обращение.	3 (2+1)
Вводные и вставные конструкции.	6 (5+1)
Чужая речь.	6 (4+2)
Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	6 (4+2)
ИТОГО	102

9 класс.

Содержание	Общее кол-во часов
Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в V-VIII классе.	8 (6+2)
Сложное предложение.	4 (2+2)
Союзные сложные предложения.	3
Сложносочинённые предложения.	10
Сложноподчинённые предложения.	36 (24+12)
Бессоюзные сложные предложения.	12 (8+4)
Сложные предложения с различными видами связи.	12 (7+5)
Общие сведения о языке.	3
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	13 (9+4)
ИТОГО	102

Календарно-тематическое планирование.

6 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
Повторение изученного в 5 классе (15 ч.)				
2.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1		
3.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1		
4.	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
5.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1		
6.	Орфограмма в окончаниях.	1		
7.	Р.р. Классное сочинение на тему «Памятный день летних каникул».	1		
8.	Словосочетание.	1		
9.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1		
10.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
11.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	1		
12.	Прямая речь. Диалог.	1		
13.	Р.р. Текст.	1		
14.	Стили речи. Официально-деловой стиль.	1		
15.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1		
16.	Анализ контрольного диктанта.	1		
Лексика и фразеология (18 ч.)				
17.	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.	1		
18.	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.	1		
19.	Лексикография. Словари.	1		
20.	Р.р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1		
21.	Общеупотребительные слова.	1		
22.	Профессионализмы.	1		
23.	Диалектизмы.	1		
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
25.	Р.р. Подготовка к сжатому изложению по тексту М.Булатова и В.Порудоминского.	1		
26.	Р.р. Написание сжатого изложения по тексту М.Булатова и В.Порудоминского.	1		
27.	Неологизмы.	1		
28.	Устаревшие слова.	1		
29.	Словари.	1		
30.	Фразеологизмы.	1		
31.	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика».	1		
32.	Контрольный тест по теме «Лексика».	1		
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	1		

	теме «Лексика».			
34.	Анализ контрольного теста, диктанта. Работа над ошибками.	1		
Словообразование. Орфография (24 ч.)				
35-36.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика. Словообразование и орфография».	2		
37-38.	Р.р. Сочинение-описание интерьера.	2		
39-40.	Основные способы образования слов в русском языке.	2		
41.	Обобщение по теме «Основные способы образования слов в русском языке». Проверочная работа.	1		
42.	Этимология слова.	1		
43.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
44.	Буквы О и А в корне – кос---кас-.	1		
45.	Буквы О и А в корне – гор-, -гар-, -зор-, -зар-.	1		
46.	Буквы И и Ы после приставок.	1		
47-48.	Гласные в приставках пре- и при-.	2		
49.	Трудные случаи написания приставок пре- и при-.	1		
50.	Соединительные О и Е в сложных словах.	1		
51.	Сложносокращенные слова.	1		
52.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
53-54.	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».	2		
55.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».	1		
56.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
57-58.	Р.р. Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	2		
Морфология. Орфография. Имя существительное (23 ч.)				
59-60.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное».	2		
61-62.	Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.	2		
63-64.	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-.	2		
65-66.	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых сущ - ых.	2		
67.	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых сущ - ых. Проверочная работа.	1		
68.	Имена существительные общего рода.	1		
69.	Морфологический разбор имени существительного.	1		
70.	Р.р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236).	1		
71-72.	Не с существительными.	2		
73-74.	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-).	2		
75.	Гласные в суффиксах -ек и-ик- имен существительных.	1		
76.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1		
77-78.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	2		
79.	Тест по теме: «Имя существительное».	1		
80.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	1	09.12	

	теме: «Имя существительное».			
81.	Анализ контрольного диктанта.	1	12.12	
Имя прилагательное (29 ч.)				
82-83.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	2	13.12 13.12	
84.	Р/Р. Описание природы.	1	14.12	
85-86.	Степени сравнения имен прилагательных.	2	15.12 16.12	
87.	Обобщение по теме «Степени сравнения имен прилагательных». Проверочная работа.	1	19.12	
88.	Относительные прилагательные.	1	20.12	
89.	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий.	1	20.12	
90.	Контрольная работа за первое полугодие.		21.12	
91.	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев).	1	22.12	
92-93.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	23.12 26.12	
94.	Не с именами прилагательными.	2		
95.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		
96.	Р/Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1		
97-98.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2		
99.	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-.	1		
100.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1		
101-103.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	3		
104-105.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2		
106-107.	Р/Р. Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества» (уст. публич. выступл.).	2		
108.	Тестирование по теме «Имя прилагательное».	1		
109.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1		
110.	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	1		
Имя числительное (29 ч.)				
111-112.	Имя числительное как часть речи.	2		
113.	Простые и составные числительные.	1		
114.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
115.	Разряды числительных.	1		
116-117.	Числительные, обозначающие целые числа.	2		
118.	Р/Р. Подготовка к выборочному изложению.	1		
119.	Р/Р. Написание выборочного изложения.	1		
120-121.	Дробные числительные.	2		
122-123.	Собирательные числительные.	2		
124.	Порядковые числительные.	2		

125.				
126.	Морфологический разбор имени числительного.	1		
127-128.	Повторение темы «Имя числительное».	2		
129.	Тест по теме «Имя числительное».	1		
130.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1		
131.	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками.	1		
132-133.	Р.р. Сочинение «Берегите природу».	2		
Местоимение (28 ч.)				
134-135.	Местоимение как часть речи.	2		
136.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1		
137.	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1		
138.	Р/Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448).	1		
139-140.	Вопросительные местоимения.	2		
141-142.	Относительные местоимения.	2		
143-144.	Неопределенные местоимения.	2		
145-146.	Отрицательные местоимения.	2		
147-148.	Р.р. Сочинение-рассуждение (упр. 480).	2		
149-150.	Притяжательные местоимения.	2		
151-152.	Указательные местоимения.	2		
153-154.	Определительные местоимения.	2		
155.	Рецензирование сочинений.	1		
156.	Морфологический разбор местоимения. Местоимение и другие части речи.	1		
157.	Р.р. Сочинение-описание по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр.499).	1		
158-159.	Повторение по теме «Местоимение».	2		
160.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1		
161.	Анализ контрольного диктанта.	1		
Глагол (34 ч.)				
162-163.	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	2		
164.	Инфинитив. Спряжение глаголов.	1		
165.	Инфинитив. Спряжение глаголов.	1		
166-167.	Правописание корней с чередованием.	2		
168.	Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 517).	1		
169-170.	Разноспрягаемые глаголы.	2		

171-172.	Глаголы переходные и непереходные.	2		
173.	Глаголы переходные и непереходные. Проверочная работа.	1		
174-175.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2		
176.	Р.р. Подготовка к изложению (упр. 542).	1		
177.	Р.р. Написание изложения (упр. 542).	1		
178-179.	Условное наклонение.	2		
180-181.	Повелительное наклонение.	2		
182.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1		
183-184.	Употребление наклонений.	2		
185-186.	Безличные глаголы.	2		
187.	Морфологический разбор глагола.	1		
188-189.	Р.р. Сочинение-рассказ на основе услышанного (упр. 577).	2		
190-191.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2		
192-193.	Повторение изученного по теме «Глагол».	2		
194.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1		
195.	Анализ контрольного диктанта.	1		
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (9 ч.)				
196.	Разделы науки о языке.	1		
197-198.	Орфография. Орфографический разбор.	2		
199-200.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2		
201.	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
202.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
203-204.	Лексика и фразеология.	2		

Приложение 2

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. - М.: Просвещение, 2015.
 2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
- Мультимедийные пособия.
3. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
 4. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и

абитуриентов.

5. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
6. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
7. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
8. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка. Справочная
9. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А. В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
10. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
11. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
12. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп. - М.: Русский язык, 2005.
13. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
14. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В. В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
15. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд. - М.: Русский язык, 2006.
16. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997
17. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991
18. CD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», 6 класс

Список литературы

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
3. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
6. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009
7. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
URL:<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
8. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
9. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. - М.: Просвещение, 2007.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочноинформационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. claw.rmlnews/izlozheniya/izlozhemya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов
8. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
9. Электронные словари: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
10. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
11. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
13. Уроки Русского.ги видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>