




муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Маломинусинская средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Михайлова  
с. Малая Минуса Минусинского района Красноярского края

<p>Рассмотрено на МО</p> <p>Руководитель МО  Л.Н. Швайгерт Протокол №1 от « 29 » августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам.директора по УВР  Н.В. Вахнина « 30 » августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МКОУ М-Минусинской СОШ №7  А.Н. Харламова Приказ № 90 а от « 31 » августа 2022 г.</p>
---	---	---

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**«Русский язык»**  
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) **адаптированная рабочая программа (5-9 класс)**  
ФИО учителя **Анциферова Ольга Петровна**

с.Малая Минуса  
2022 - 2023 учебный год

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по Русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе « Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и разработана, основываясь на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145;
6. Письмо Минобрнауки РФ № ВК-1788/07 от 11.08.2016 г. "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл. в 2-х сб./под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.;8.
7. Учебного плана МКОУ М-Минусинской СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н.И. Михайлова

Настоящая программа по предмету «Русский язык» составлена с учётом особенностей обучающихся, их интеллектуального и физического развития в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы – Москва. «Просвещение» 2018г., под редакцией Э.В. Якубовская, автор программы по предмету Э.В. Якубовская

**Цель предмета «Русский язык»:** Социализация личности умственно отсталого ребёнка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей и нравственных позиций поведения.

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка:**

- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
- развивать интерес и любознательность;

### Общая характеристика предмета:

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во

взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Русский язык играет большую роль в образовании, воспитании и развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Учащимся с интеллектуальной недостаточностью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Реализация коммуникативного подхода и предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания обучающихся в процессе овладения учебным предметом.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена с 5 по 9 класс.

### Место предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Русский язык» с 5 по 9 класс определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и соответствует:

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
5класс	170 часов	5 часов
6класс	170 часов	5 часов
7класс	136 часов	4 часа
8класс	136 часов	4 часа

9класс	136 часов	4 часа
--------	-----------	--------

### Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 5-9 классах

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

Класс	Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<b>5класс</b>	обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;	обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций	представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.
<b>6-7 класс</b>	Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными

	<p>деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>		<p>осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<b>8-9 класс</b>	<p>Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>– интерес к изучению языка;</li> <li>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul>	<p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</li> <li>– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</li> <li>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</li> <li>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> <p>Средством формирования</p>	<p>самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>– излагать содержание</li> </ul>

<p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p>	<p>устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	<p>регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>– осуществлять анализ и синтез;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– строить рассуждения.</li> </ul> <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p>
---	---	--	---

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык» является** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Личностные:** формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Предметные результаты** учебного предмет « Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета « Русский язык» выделены три уровня овладения предметными результатами: первый уровень минимальный ( базовый), второй уровень- достаточный, скорректирован по отношению к базовому уровню, третий уровень , он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык », готовность их применения. Предметными результатами изучения являются:

**Учащиеся должны уметь:**

Минимальный 1 уровень	Достаточный 2 уровень	3 уровень
<b>5-6 классы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60слов)</li> <li>• подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;</li> <li>• составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;</li> <li>• Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;</li> <li>• Оформлять деловые бумаги с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами;</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарём;</li> <li>• решать орфографические задачи, опираясь на схему;</li> <li>• называть и различать части речи;</li> <li>• принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;</li> <li>• оформлять деловые бумаги с опорой на образец ( под руководством учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать буквы, обозначать звуки буквами;</li> <li>• списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;</li> <li>• записывать по памяти отдельные короткие слова (2-4букв) и некоторые слова из словаря;</li> <li>• находить начало и конец предложения ( большая буква в начале и точка в конце);</li> <li>• записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес:</li> </ul>
<b>7-9 классы</b>		
<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p>	<p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого</p>

<p>представления о грамматических разрядах слов;  различение изученных частей речи по вопросу и значению;  использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  установление смысловых связей в словосочетании по образцу,  вопросам учителя;  нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  нахождение в тексте однородных членов предложения;  различение предложений, разных по интонации;  нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя)  участие в обсуждении фактического материала высказывания,  необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)  повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p>	<p>для раскрытия темы текста;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  оформление всех видов изученных деловых бумаг;  письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60слов).</p>
--	---	--



**Тематическое планирование предмета по крупным темам  
5 класс**

Наименование основных разделов	Количество часов	Содержание материала	Коррекционные задачи
1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.	20ч.	<p>Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твердые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.</p> <p>Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я, ь</i>.</p> <p>Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (<i>ня — нья</i>). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина <i>орфограмма</i>. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p> <p><b>Текст.</b> Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.</p>	<p>- Отрабатывать навыки по звукобуквенному анализу, по составу слова.</p>
2. Предложение. Текст	22ч.	<p>Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли кратко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении.</p> <p>Предложения, разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, расстановка их в диалоге.</p> <p>Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов.</p>	<p>Повторить и закрепить знания и умения по синтаксису и пунктуации, определенные программой и учебником для детей с ОВЗ.</p> <p>- Отрабатывать практические умения</p>

		<p><b>Текст.</b> Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.</p> <p><b>Предложение</b> как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении.</p> <p>Предложения, разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, расстановка их в диалоге.</p> <p>Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов.</p> <p><b>Текст.</b> Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.</p>	и навыки разбора предложений по членам, по частям речи, составление характеристик предложений, их схем.
3.Состав слова. Слово.	33 ч.	<p>Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.</p> <p>Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.</p> <p>Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> <p><b>Текст.</b> Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов <i>сначала, потом, затем, наконец.</i></p>	Продолжить формирование практически значимых орфографических знаний и навыков (орфограммы в корне, правописание приставок и др.).
4. Части речи. Текст.	8ч.	<p>Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.</p>	

5. Имя существительное .	23ч.	<p>Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников.</p> <p>Изменение существительных по числам. Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов.</p> <p>Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам.</p> <p>Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.</p> <p><b>Текст.</b> Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему.</p>	<p>-Развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений;</p> <p>- Пополнять и обогащать пассивный и активный словарь учащихся.</p>
6. Имя прилагательное.	16ч.	<p>Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет).</p> <p>Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.</p> <p>Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.</p> <p>Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (с опорой на предмет или его изображение). Согласование прилагательных с существительным. Распространение предложений прилагательными.</p> <p><b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи). Изменение глагола по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.</p> <p><b>Текст.</b> Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных</p>	<p>Формировать умение отличать имена прилагательные от других частей речи;</p> <p>- Развивать умение точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи</p>
7. Глагол.	15ч.	<p>Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи). Изменение глагола по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.</p> <p><b>Текст.</b> Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).</p>	<p>- корректировать память на основе упражнений на запоминание, припоминание, воспроизведение;</p>
8. Предложение. Текст. Главные и	15ч.	<p>Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и</p>	<p>Формировать умения строить простое распространённое</p>

второстепенные члены предложения.		распространенным предложениями. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	предложение, сложное предложение. -коррекция – развитие памяти; - Обогащение и уточнение словарного запаса.
9.Повторение.	18ч.	Части речи. Отличительные признаки частей речи.	Повторить и закрепить знания об имени существительном, имени прилагательном их роли в речи.
<b>Итого:</b>	<b>170 ч.</b>		

### Деловое письмо

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, ее функциональное значение.

Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

### **Связная речь с элементами творчества**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова).

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Свободный диктант. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к родственникам (друзьям) анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

### **Словарь**

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

## **6 класс.**

Наименование основных разделов	Количество часов	Содержание материала	Коррекционные задачи
1.Повторение. Звуки и буквы. Текст.	15ч.	Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим	- Повторить и закрепить знания и умения по синтаксису и пунктуации, определенные программой и учебником для детей с ОВЗ. - Отрабатывать практические умения и навыки

		<p>— сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах.</p> <p><b>Текст.</b> Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.</p>	<p>разбора предложений по членам, по частям речи, составление характеристик предложений, их схем.</p> <p>- Отрабатывать навыки по звукобуквенному анализу, по составу слова.</p>
2. Предложение. Текст	14ч.	<p>Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения.</p> <p><b>Текст.</b> Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения.</p> <p><b>Текст.</b> Расположение частей текста в соответствии с данным планом</p>	<p>Повторить и закрепить знания и умения по синтаксису и пунктуации, определенные программой и учебником для детей с ОВЗ.</p> <p>Отрабатывать практические умения и навыки разбора предложений по членам, по частям речи, составление характеристик предложений, их схем.</p>
3. Состав слова. Текст.	33ч.	<p>Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с <b>а</b> и <b>о</b>. Приставка <b>пере-</b>. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (<b>с-</b>, <b>в-</b>, <b>от-</b>, <b>под-</b>, <b>над-</b>). Составление различных</p>	<p>Продолжить формирование практически значимых орфографических знаний и навыков (орфограммы в корне, правописание приставок и др.).</p>

		словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. <b>Текст.</b> Деление текста на части по данному плану.	
4. Части речи. Текст.	6ч.	Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.	Уметь выделять части речи. Работать с текстом.
5. Имя существительное .	30ч.	Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. <b>Текст.</b> Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений;</li> <li>- Пополнять и обогащать пассивный и активный словарь учащихся.</li> <li>- Развивать умение точно употреблять имена существительные в устной и письменной речи</li> <li>- Развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений;</li> <li>- Пополнять и обогащать пассивный и активный словарь учащихся.</li> <li>- Развивать умение точно употреблять имена существительные в устной и письменной речи</li> </ul> <p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>

6. Имя прилагательное.	30ч.	<p>Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение отличать имена прилагательные от других частей речи;</li> <li>- Развивать умение точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи</li> <li>- Развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений;</li> </ul>
7. Глагол.	16ч.	<p>Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (<i>улетел — прилетел</i>) и неоднокоренных (<i>встречает — провожает</i>) глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. <b>Текст.</b> Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, <b>давным</b>-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.</p>	<p>Повторить и закрепить знания о глаголе, о роли глагола в речи; учить ставить глаголы в неопределенную форму, правильно писать личные окончания глаголов; написание глаголов с частицей НЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрабатывать умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;</li> <li>- Коррекция и развитие памяти;</li> <li>- Обогащение и уточнение словарного запаса.</li> </ul>
8. Предложение. Текст.	16ч.	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге. Простое предложение с однородными</p>	<p>Формировать умения строить простое распространённое предложение, сложное предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция – развитие памяти;</li> <li>- Обогащение и уточнение словарного запаса.</li> </ul>



		членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	
9. Повторение.	10ч.	Части речи. Отличительные признаки частей речи.	Повторить и закрепить знания об имени существительном, имени прилагательном их роли в речи, об основных грамматических категориях, правописании падежных окончаний и способах проверки безударных окончаний.
<b>Итого:</b>	<b>170 ч.</b>		

### Деловое письмо

**Адрес.** Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

**Письмо.** Повторение.

Расширение тематического словаря.

Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке.

Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответ на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где, когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений.

Составление объявлений из данных структурных частей

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

## Связная речь с элементами творчества

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

## Словарь

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

## 7 класс

Наименование основных разделов	Количество часов	Содержание материала	Коррекционные задачи
1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.	9 ч.	Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Соответствие и несоответствие произношения <i>написанию</i> в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных <b>ь</b> и <b>ы</b> знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	- Повторить и закрепить знания и умения по синтаксису и пунктуации, определенные программой и учебником для детей с ОВЗ. - Отрабатывать практические умения и навыки разбора предложений по членам, по частям речи, составление характеристик предложений, их схем. - Отрабатывать навыки по звукобуквенному анализу, по составу слова.

2. Предложение. Текст	8ч.	<p>Простое предложение, нераспространенное и распространенное. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом <b>и</b>. Знаки препинания.</p> <p>Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения. Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.</p> <p><b>Текст.</b> Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).</p>	<p>-Повторить и закрепить знания и умения по синтаксису и пунктуации, определенные программой и учебником для детей с ОВЗ.</p> <p>- Отрабатывать практические умения и навыки разбора предложений по членам, по частям речи, составление характеристик предложений, их схем.</p>
3.Состав слова. Текст.	20ч.	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (<b>ъ</b>) после приставок. Сложные слова с соединительными гласными <b>о, е</b>. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.</p> <p><b>Текст.</b> Повторение пройденного.</p>	Продолжить формирование практически значимых орфографических знаний и навыков (орфограммы в корне, правописание приставок и др.).
4. Части речи. Текст.	6ч.	Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.	Уметь выделять части речи. Работать с текстом.
5. Имя существительное .	27ч.	<p>Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом <b>как</b> (один предмет похож на другой: <i>глаза как бусинки</i>). Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам словосочетаниях. Правописание. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений;</li> <li>- Пополнять и обогащать пассивный и активный словарь учащихся.</li> <li>- Развивать умение точно употреблять имена существительные в устной и письменной речи</li> <li>- Развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений;</li> <li>- Пополнять и обогащать пассивный и активный словарь учащихся.</li> <li>- Развивать умение точно употреблять имена существительные в устной и письменной речи</li> </ul>

		<p>Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (<i>по дороге — по земле, на дереве — на окне</i> и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. <b>Текст.</b> Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов <i>сначала, потом, затем, наконец.</i></p>	
6. Имя прилагательное.	12ч.	<p>Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Использование прилагательных для выражения сравнения (<i>ласковый, как котенок</i>). Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: <i>-ее, -ие</i>. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение отличать имена прилагательные от других частей речи;</li> <li>- Развивать умение точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи</li> <li>- Развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений;</li> </ul>
7. Глагол.	39ч.	<p>Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (<i>прыгает, как мячик</i>). Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на <i>-ть, -ться, -ти, -чь, -чься</i> (<i>что делать? что сделать?</i>). Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания. <b>Текст.</b> План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).</p>	<p>Повторить и закрепить знания о глаголе, о роли глагола в речи; учить ставить глаголы в неопределенную форму, правильно писать личные окончания глаголов; написание глаголов с частицей НЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрабатывать умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;</li> <li>- Коррекция - развитие памяти;</li> <li>- Обогащение и уточнение словарного запаса.</li> </ul>

8. Местоимение	17ч.	<p>Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (<i>вы, Вы</i>). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.</p> <p>Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.</p>	<p>-Формировать умения находить местоимения в тексте, употреблять правильно в устной и письменной речи, -Определять роль местоимений в тексте. -Корректировать внимание и связную устную речь путём выполнения заданий из учебника</p>
8. Предложение.	16ч.	<p>Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении. Сложное предложение без союзов и с союзом <i>и</i>. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему.</p>	<p>Формировать умения строить простое распространённое предложение, сложное предложение. -коррекция – развитие памяти; -обогащение и уточнение словарного запаса.</p>
9. Повторение.	16ч.	Части речи. Отличительные признаки частей речи.	<p>Повторить и закрепить знания об имени существительном, имени прилагательном их роли в речи, об основных грамматических категориях, правописании падежных окончаний и способах проверки безударных окончаний.</p>
<b>Итого:</b>	<b>136 ч.</b>		

### Деловое письмо

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

**Письмо.** Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

### **Связная речь с элементами творчества**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

### **Словарь**

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка

Наименование основных разделов	Количество часов	Содержание материала	Коррекционные задачи
1.Повторение. Предложение	14ч.	<p>Простое и сложное предложения. Их сравнение.</p> <p>Союзы <b>и, а, но</b> в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.</p>	<p>Повторить и закрепить знания и умения по синтаксису и пунктуации, определенные программой и учебником для детей с ОВЗ.</p> <p>- Отрабатывать практические умения и навыки разбора предложений по членам, по частям речи, составление характеристик предложений, их схем.</p>
2.Состав слова. Текст.	16ч.	<p>Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание корней и приставок. Их систематизация</p> <p>Сложные слова с соединительной гласной и без нее (<i>пылесос, турпоход</i>), активизация их в предложении, в тексте.</p> <p>Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.</p> <p><b>Текст.</b> Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.</p>	<p>Продолжить формирование практически значимых орфографических знаний и навыков (орфограммы в корне, правописание приставок и др.).</p>
3. Имя существительное.	14ч.	<p>Значение существительных в речи Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова). Склонение существительных во множественном числе. Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.</p>	<p>- Развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений;</p> <p>- Пополнять и обогащать пассивный и активный словарь учащихся.</p> <p>- Развивать умение точно употреблять имена существительные в устной и письменной речи</p> <p>- Развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений;</p> <p>- Пополнять и обогащать пассивный и активный словарь учащихся.</p> <p>- Развивать умение точно употреблять имена существительные в устной и письменной речи</p>

5. Имя прилагательное.	16ч.	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. <b>Текст.</b> Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение отличать имена прилагательные от других частей речи;</li> <li>- Развивать умение точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи</li> <li>- Развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений;</li> </ul>
6. Местоимение	10ч.	Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умения находить местоимения в тексте, употреблять правильно в устной и письменной речи,</li> <li>-Определять роль местоимений в тексте.</li> <li>-Корректировать внимание и связную устную речь путём выполнения заданий из учебника</li> </ul>
7. Глагол.	36ч.	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа, списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (- <i>тся</i> , - <i>ться</i> ). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.	<p>Повторить и закрепить знания о глаголе, о роли глагола в речи; учить ставить глаголы в неопределенную форму, правильно писать личные окончания глаголов; написание глаголов с частицей НЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрабатывать умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;</li> <li>- Коррекция - развитие памяти;</li> <li>- Обогащение и уточнение словарного запаса.</li> </ul>
8.Предложение. Текст.	17ч.	Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Сложное предложение без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Составление сложных предложений с опорой на фрагмент предложений, включающих союзы <b>и, а, но</b> . Сравнение простых и сложных предложений. Нахождение простых и сложных предложений в тексте. Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	<p>Формировать умения строить простое распространённое предложение, сложное предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция – развитие памяти;</li> <li>-обогащение и уточнение словарного запаса.</li> </ul>



9.Повторение.	13ч.	Части речи. Отличительные признаки частей речи.	Повторить и закрепить знания об имени существительном, имени прилагательном их роли в речи, об основных грамматических категориях, правописании падежных окончаний и способах проверки безударных окончаний.
<b>Итого:</b>	<b>136. ч.</b>		

### Деловое письмо

**Повторение.** Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

**Расписка.** Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

### Связная речь с элементами творчества

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план схему: вступление; главная часть (*где? что?*); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинения с элементами рассуждения.

Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.

Составление текста заявления.

### Словарь

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, милиция, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор

## 9 класс

Наименование основных разделов	Количество часов	Содержание материала	Коррекционные задачи
1.Повторение. Предложение.	9ч.	Простые и сложные предложения без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Знаки препинания. Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	Повторить и закрепить знания и умения по синтаксису и пунктуации, определенные программой и учебником для детей с ОВЗ. - Отрабатывать практические умения и навыки разбора предложений по членам, по частям речи, составление характеристик предложений, их схем.
2.Состав слова. Звуки и буквы	19ч.	Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложнокращенные слова ( <i>НТВ, АТС</i> ). Использование в тексте сложных и сложнокращенных слов. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	Продолжить формирование практически значимых орфографических знаний и навыков (орфограммы в корне, правописание приставок и др.).
3.Имя существительное	10ч.	Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных. Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений;</li> <li>- Пополнять и обогащать пассивный и активный словарь учащихся.</li> <li>- Развивать умение точно употреблять имена существительные в устной и письменной речи</li> <li>- Развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений;</li> <li>- Пополнять и обогащать пассивный и активный словарь учащихся.</li> <li>- Развивать умение точно употреблять имена существительные в устной и письменной речи</li> </ul>
4. Имя прилагательное.	11ч.	Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных. Включение прилагательных в описание портрета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение отличать имена прилагательные от других частей речи;</li> <li>- Развивать умение точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи</li> <li>- Развивать орфографическую зоркость на основе</li> </ul>

		(с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины). Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Прилагательные на <b>-ий, -ье, -ья, -ьи</b> . Их правописание. Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.	выполнения практических упражнений;
5.Местоимение	10ч.	Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.	-Формировать умения находить местоимения в тексте, употреблять правильно в устной и письменной речи, -Определять роль местоимений в тексте. -Корректировать внимание и связную устную речь путём выполнения заданий из учебника
6.Глагол.	24ч.	Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции). Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <b>-чь</b> , различение глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> , написание , глаголов 2-го лица единственного числа. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов <b>в повелительной форме</b> .	Повторить и закрепить знания о глаголе, о роли глагола в речи; учить ставить глаголы в неопределенную форму, правильно писать личные окончания глаголов; написание глаголов с частицей НЕ - Отрабатывать умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; - Коррекция - развитие памяти; - Обогащение и уточнение словарного запаса.
7. Наречие	9ч.	Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Правописание наречий на <b>-а</b> и <b>-о</b> с проверкой их существительным ( <i>с окна, на окно, слева, направо</i> ). Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.	Обогащение и уточнение словарного запаса. Понятие о наречии, выделение из текста. Практические упражнения в правописании наречий.

8. Числительное	13ч.	Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	Обогащение и уточнение словарного запаса. Понятие о числительном, выделение из текста. Практические упражнения в правописании числительных.
9. Предложение. Текст.	21ч.	Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика. Сложное предложение с союзами <b>что, чтобы, потому что, когда</b> . Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы <b>что, чтобы, потому что, когда</b> . <b>Текст.</b> Повторение пройденного.	Формировать умения строить простое распространённое предложение, сложное предложение. -коррекция – развитие памяти; - обогащение и уточнение словарного запаса.
<b>Итого:</b>	<b>136. ч.</b>		

### Деловое письмо

**Повторение.** Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.

**Доверенность.** Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

### Связная речь с элементами творчества

Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.

Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера.

Составление автобиографии по данному плану.

### **Словарь**

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

### **В тематическом планировании предмета предусмотрены следующие типы уроков:**

1. Урок изучения нового - традиционный (комбинированный). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Урок закрепления знаний .Имеет целью выработку умений по применению знаний;
3. Урок обобщения и систематизации знаний. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему;
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыкам.
5. Урок- тестирования. Каждый ученик получает задания с вариантами решений или ответов, необходимо выбрать правильные ответы и обосновать свой ответ.

### **Используются современные педагогические технологии:**

- Игровые
- Коммуникативные
- ИКТ
- Деятельностные
- Здоровьесберегающие

### **Основные межпредметные связи строятся по линии:**

Межпредметные связи - это, во-первых, целевые и содержательные совпадения, объективно существующие между учебными дисциплинами, во-вторых, организационные формы использования данного материала в процессе изучения тех или иных явлений. Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего типа (описание, повествование) и стиля речи - научного, художественного.)

- Русский язык - чтение и развитие речи - ( Формирование навыка выразительного чтения. Очень важно добиться, чтобы на каждом связном тексте учащиеся упражнялись в выразительном чтении, чтобы ни один текст на уроке не был прочитан монотонно, невыразительно).
- Русский язык – география (описание географических объектов, составление характеристик отдельных компонентов природы ).

### **Содержание учебного предмета по классам**

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», « Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

#### **Звуки и буквы. Текст.**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твердые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *е, ё, ю, я, в*.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня — нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **Ь** и **Ъ** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

#### **Слово. Состав слова**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов. Относящиеся к разным частям речи.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка **пере-**.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу( простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными **о,е** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами.

Сложносокращенные слова. Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

**Текст.** Установление последовательности предложений в тексте.

### **Части речи.**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Правописание.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам( склонение).Выделение падежных окончаний( на примере существительных с ударным и безударным окончанием).

Предлоги и падежи. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2, и 3-го склонения в единственном числе.

Определение грамматических признаков существительного ( с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет). Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (с опорой на предмет или его изображение). Согласование прилагательных с существительным. Распространение предложений прилагательными.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи).

Глаголы, противоположные по значению.

Изменение глагола по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, чь, -чься** (что делать?, что сделать?). постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1,2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2 лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3 лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**).

Составление словосочетаний с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Повелительная форма глаголов. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-его лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимений повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.



**Наречие.** Значение наречий в тексте. Наречия противоположные и близкие по значению. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на **-а** и **-о**.

Подбор наречий к глаголу по смыслу ( с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как о части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

### **Предложение.**

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

Различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым. Составление сложного предложения с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.

**Текст.** Различие текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложения.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то, недавно, давным – давно; вдруг, неожиданно, внезапно; теперь, и вот*.

### **Деловое письмо**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, ее функциональное значение.

Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Объявления о продаже и находке. Объявления на улице и в газете.

**Автобиография.** Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Составление текста биографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Заполнение бланков автобиографическими данными.

### **Связная речь с элементами творчества**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

При обучении «Русского языка» используется НРЭО (не менее 10-15% от количества часов по предмету).

Формой включения НРЭО в урок является элемент урока (5-15 минут). Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона. Региональный компонент включает изучение экологических проблем области: влияние деятельности человека на состояние воздуха, водоёмов; мероприятия по сохранению здоровья населения и численности редких растений и животных области и их охраны. Региональный компонент реализуется включением соответствующей информации на уроках.

Цели НРЭО:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства.

- Понимание учащихся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка многонационального общения.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (170 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст – 9 часов</b>				
1.	Гласные и согласные звуки.	1	01.09	
2.	Гласные и согласные звуки.	1	02.09	
3.	Согласные твёрдые и мягкие.	1	02.09	
4.	Согласные звонкие и глухие.	1	02.09	
5.	Алфавит.	1	05.09	
6.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1	08.09	
7.	Правописание Ъ и Ы знаков.	1	09.09	
8.	Текст. Части текста. Красная строка.	1	09.09	
9.	Текст. Части текста. Красная строка.	1	09.09	
<b>Предложение. Текст – 8 часов</b>				
10.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09	
11.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	15.09	
12.	Простое предложение с однородными членами.	1	16.09	
13.	Простое предложение с союзами и, а, но.	1	16.09	
14.	Сложное предложение.	1	16.09	
15.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	19.09	
16.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	22.09	
17.	Развитие речи. Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова - Бельского «Новые хозяева».	1	23.09	
<b>Состав слова. Текст – 20 часов</b>				
18.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	23.09	
19.	Корень слова.	1	23.09	
20.	Приставка.	1	26.09	
21.	Суффикс.	1	29.09	
22.	Окончание.	1	30.09	
23.	Безударные гласные в корне слова.	1	30.09	
24.	Безударные гласные в корне слова.	1	30.09	
25.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	03.10	
26.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	06.10	

27.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	07.10	
28.	Гласные и согласные в приставках.	1	07.10	
29.	Разделительный Ъ после приставок.	1	07.10	
30.	Приставка и предлог.	1	10.10	
31.	Сложные слова.	1	13.10	
32.	Сложные слова.	1	14.10	
33.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	14.10	
34.	Развитие речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале».	1	14.10	
35.	Развитие речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале».	1	17.10	
36.	Работа над ошибками. Объяснительная записка.	1	20.10	
37.	Контрольная диагностическая работа (входная) по теме «Состав слова».	1	21.10	
<b>Части речи. Текст - 6 часа</b>				
38.	Существительное, прилагательное, глагол.	1	21.10	
39.	Существительное, прилагательное, глагол.	1	21.10	
40.	Существительное, прилагательное, глагол.	1	24.10	
41.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	27.10	
42.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	28.10	
43.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	28.10	
<b>Имя существительное – 27 часов</b>				
44.	Имя существительное как часть речи.	1	28.10	
45.	Имя существительное. Род, число, падеж.	1	07.11	
46.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	10.11	
47.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	11.11	
48.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	11.11	
49.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	11.11	
50.	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.	1	14.11	
51.	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.	1	17.11	
52.	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.	1	18.11	
53.	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	18.11	
54.	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	18.11	
55.	Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.	1	21.11	
56.	Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.	1	24.11	
57.	Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения.	1	25.11	

58.	Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения.	1	25.11	
59.	Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения.	1	25.11	
60.	Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения.	1	28.11	
61.	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений.	1	01.12	
62.	Склонение имён существительных множественного числа.	1	02.12	
63.	Склонение имён существительных множественного числа.	1	02.12	
64.	Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	02.12	
65.	Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	05.12	
66.	Развитие речи. Обучающее изложение «Контакты с НЛО».	1	08.12	
67.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных».	1	09.12	
68.	Развитие речи. Вид деловой бумаги.	1	09.12	
69.	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных».	1	09.12	
70.	Анализ контрольной работы по теме «Склонение имён существительных».	1	12.12	
<b>Имя прилагательное – 12 часов</b>				
71.	Имя прилагательное как часть речи.	1	15.12	
72.	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	1	16.12	
73.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	16.12	
74.	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».	1	16.12	
75.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	19.12	
76.	Безударное падежное окончание имён прилагательных.	1	22.12	
77.	Безударное падежное окончание имён прилагательных.	1	23.12	
78.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	23.12	
79.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	23.12	
80.	Развитие речи. Диалог.	1	09.01	
81.	Закрепление по теме «Падежное окончание имён прилагательных».	1	12.01	
82.	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	13.01	
<b>Местоимение – 17 часов</b>				
83.	Местоимение как часть речи.	1	13.01	
84.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	13.01	
85.	Личные местоимения множественного числа.	1	16.01	
86.	Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа.	1	19.01	
87.	Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа.	1	20.01	
88.	Личные местоимения 1 – го лица.	1	20.01	

89.	Личные местоимения 1 – го лица.	1	20.01	
90.	Личные местоимения 2 – го лица.	1	23.01	
91.	Личные местоимения 2 – го лица.	1	26.01	
92.	Личные местоимения 3 – го лица.	1	27.01	
93.	Личные местоимения 3 – го лица.	1	27.01	
94.	Склонение местоимений 3 – го лица.	1	27.01	
95.	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1	30.01	
96.	Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов.	1	02.02	
97.	Закрепление пройденного по теме «Местоимение».	1	03.02	
98.	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	03.02	
99.	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение».	1	03.02	
<b>Глагол – 39 часов</b>				
100.	Глагол как часть речи.	1	06.02	
101.	Время глагола. Настоящее время глагола.	1	09.02	
102.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.	1	10.02	
103.	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола.	1	10.02	
104.	Изменение глаголов по числам.	1	10.02	
105.	Развитие речи. Сочинение – описание «Осина».	1	13.02	
106.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Лицо и число глаголов».	1	16.02	
107.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	17.02	
108.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	17.02	
109.	Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе.	1	17.02	
110.	Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе.	1	20.02	
111.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1	27.02	
112.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов».	1	02.03	
113.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	03.03	
114.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	03.03	
115.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	03.03	
116.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	06.03	
117.	Изменение глаголов по лицам.	1	09.03	
118.	Изменение глаголов 1 – го лица.	1	10.03	
119.	Изменение глаголов 2 – го лица.	1	10.03	
120.	Изменение глаголов 3 – го лица.	1	10.03	

121.	Правописание -ся, -сь в глаголах.	1	13.03	
122.	Правописание -ся, -сь в глаголах.	1	16.03	
123.	Правописание -ся, -сь в глаголах.	1	17.03	
124.	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.	1	17.03	
125.	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.	1	17.03	
126.	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.	1	20.03	
127.	Правописание глаголов в 3 – ем лице.	1	23.03	
128.	Правописание -тся, -ться в глаголах.	1	24.03	
129.	Правописание -тся, -ться в глаголах.	1	24.03	
130.	Правописание -тся, -ться в глаголах.	1	24.03	
131.	Правописание окончаний глаголов.	1	03.04	
132.	Правописание окончаний глаголов.	1	06.04	
133.	Развитие речи. Сжатое изложение «Пичугин мост».	1	07.04	
134.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов».	1	07.04	
135.	Закрепление по теме «Глагол».	1	07.04	
136.	Контрольная диагностическая работа (рубежная) по теме: «Правописание глаголов».	1	10.04	
137.	Анализ контрольной работы по теме: «Правописание глаголов».	1	13.04	
138.	Развитие речи. Письменный пересказ текста по плану и опорным словам.	1	14.04	
<b>Предложение – 16 часов</b>				
139.	Простое и сложное предложение.	1	14.04	
140.	Простое предложение с однородными членами.	1	14.04	
141.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.	1	17.04	
142.	Развитие речи. Письменный пересказ текста.	1	20.04	
143.	Развитие речи. Письменный пересказ текста.	1	21.04	
144.	Сложное предложение.	1	21.04	
145.	Употребление союзов в сложном предложении.	1	21.04	
146.	Употребление союзов в сложном предложении.	1	24.04	
147.	Употребление союзов в сложном предложении.	1	27.04	
148.	Обращение.	1	28.04	
149.	Знаки препинания при обращении.	1	28.04	
150.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	28.04	
151.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1	04.05	
152.	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».	1	05.04	



153.	Анализ контрольного диктанта по теме: «Однородные члены предложения».	1	05.04	
154.	Развитие речи. Деловое письмо. Объявление.	1	05.04	
<b>Повторение – 16 часов</b>				
155.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	11.05	
156.	Состав слова.	1	12.05	
157.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	12.05	
158.	Части речи.	1	12.05	
159.	Развитие речи. Изложение по вопросам.	1	15.05	
160.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	18.05	
161.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	19.05	
162.	Склонение личных местоимений.	1	19.05	
163.	Склонение личных местоимений.	1	19.05	
164.	Правописание глаголов.	1	22.05	
165.	Простое предложение.	1	25.05	
166.	Простое предложение.	1	26.05	
167.	Сложное предложение.	1	26.05	
168.	Сложное предложение.	1	26.05	
169.	Контрольная диагностическая работа за курс 7 класса (итоговая).	1	29.05	
170.	Анализ контрольного диктанта за курс 7 класса.	1		
	<b>Итого</b>	<b>170</b>		

### Материально-техническое обеспечение

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская М.: «Просвещение», 2012
2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Е.Я.Кудрявцева. М.: «Владос», 2005
3. Коррекция письма на уроках. 1 – 4 класс. Л.В.Зубарева. Волгоград: «Учитель», 2014
4. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение», 2005
5. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение», 2005
6. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение», 2005
7. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение», 2005

### 5 класс НРЭО в тематическом планировании:

№№ п/п	Название темы урока	Номера уроков с НРЭО	Кол-во НРЭО	Содержание НРЭО
1.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	16	1	М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь. стр. 35 упр.7 (составление текста о реке Ай).
2.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	34	1	М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь с.57 упр.4 «Весна на Урале».
3.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	64	1	В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь стр.102 упр. 4а.,5 Тема: Загадки.
4.	Собственные и нарицательные имена существительные .	86	1	В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь.стр.31 упр.6 Записать в алфавитном порядке название гор, рек Челябинской области.
5	<b>Род существительных.</b> Знакомство с понятием рода.	95	1	Н.Г. Галанчукова, Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. стр. 48 упр.129.130,131
6.	Деловое письмо. Поздравление.	104	1	Составление поздравления для мам, бабушек к 8 марта.

7.	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	138	1	М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь стр.60 упр. 6
8.	Работа с деформированным текстом. (исправить ошибки)	153	1	М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь стр.42 упр. 4 ( О горном хрустале Урала)
9.	Контрольное списывание.	168	1	М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь.стр.57 упр.4 «Весна на Урале».
10.	Деловое письмо. Письмо.	170	1	Письмо другу.
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	

**6 класс НРЭО в тематическом планировании:**

№№ п/п	Название темы урока	Номера уроков с НРЭО	Кол-во НРЭО	Содержание НРЭО
1.	Текст. Части текста. Красная строка.	6	1	Н.Г. Галанчукова. Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное стр.36 упр.98 ( Сорока – белобока). Описание птиц живущих на территории Челябинской области.
2.	.Выделение главных и второстепенных членов предложения.	12	1	. М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь. Стр. 57 упр.4
3.	Состав слова . Закрепление пройденного.	54	1	Н.Г. Галанчукова, Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова. Стр.117 упражнения ( что ты знаешь о составе слова?)
4.	Части речи. Существительное, прилагательных ,глагол.	57	1	М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь. Карась. Описание рыб обитающих в озёрах Челябинской области.
5.	Большая буква в именах собственных.	70	1	. М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь. Стр.31 упр.1,2 Записать названия городов в которых живут наши земляки.

6.	Описание человека , животных с помощью прилагательных.	97	1	Н.Г. Галанчукова, Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Описание животных обитающих в Челябинской области .
7.	Изменения прилагательных по числам.	107	1	Н.Г. Галанчукова, Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. С.59 упр.155 ( 1 абзац). Дописать окончания прилагательных единственного и множественного числа.
8.	Текст. Работа с деформированным текстом.	148	1	М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь. Стр.65 упр.5(а).
9.	Списывание.	152	1	М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь стр.49упр. 4 ( Паук- серебрянка обитатель Южноуральских водоёмов).
10.	Имя существительное .	165	1	М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь. Стр.45 упр.1(а) Подчеркнуть слова, обозначающие предмет.
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	

7

**класс НРЭО в тематическом планировании:**

№№ п/п	Название темы урока	Номера уроков с НРЭО	Кол-во НРЭО	Содержание НРЭО
1.	Составление предложений с однородными членами.	16	1	
2.	Приставка. Списывание.	25	1	М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь стр.78 упр1 (Подвиг земляка Ивана Колчина ).
3.	Безударные гласные в корне слова	29	1	М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь. Стр.87упр.2 ( Тема : Времена года).

4.	Звонкие и глухие согласные в корне слова .	30	1	М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь стр.105 упр7 ( пословицы народов Южного Урала).
5.	Правописание сложных слов.	37	1	
6.	Правописание существительных с шипящей на конце.	55	1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное стр.53 упр.141(Тема: предметы быта)
7.	Значение прилагательных в речи.	80	1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное стр.15 упр.35 (Описание ненастного вечера).
8.	Работа с деформированным текстом.	101	1	. М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь стр.96упр10 ( Тема: Река Ай. Исправь ошибки.
9.	Текст. ( Вставить окончания глаголов).	111	1	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	

#### Литература по изучению НРЭО

- М.В. Стрекалова Русский язык. Рабочая тетрадь.1-2, 3-4 Челябинск « Взгляд» 2003г.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2003г.
- ОЕ.Жиренко, Л.А.Обухова «Поурочные разработки по русскому языку и фольклор на уроках чтения и русского языка». – Москва
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2005г.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2005г.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2004г.
- Тюмасева З.И. Окружающий мир- региональные особенности, уральский вариант

### **Система оценки достижений обучающихся:**

Оцениваются умения по 5-балльной системе.

#### **Оценка устных ответов:**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки,

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

#### **Оценка письменных работ учащихся**

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

#### **• V-IX классы**

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:**

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Материально – техническое обеспечение**

:

Учебно-методический комплекс:

**Базовое обеспечение:**

1.- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс .Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва « Просвещение», 2020 г:

.- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва « Просвещение», 2020.г:

2. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.

5-9 классы. Русский язык. Э.В. Якубовская .Издательство «Просвещение»,2018г.

3. - Рабочая тетрадь «Имя существительное» Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2005г.

- Рабочая тетрадь «Состав слова» Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2005г.

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2005г.

-Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2004г.

#### **Методическое обеспечение:**

1. - Т.П. Шабалкова «Сборник диктантов и изложений» 5-9 классы, Издательство «Учитель» 2007год

2. - М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь» 1-2.3-4 класс Челябинск «Взгляд» 2003год

3. - Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

4. - Барякина И.В., Лапшина Л.М. «Контрольно-дидактический инструментарий по русскому языку» 1 часть Челябинск .2015г.

#### **Дидактическое обеспечение:**

- Занимательный и развивающий материал по грамматике и правописанию;

- Материал для коррекции психических процессов: речи, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. ЦОР, созданные учителем для использования на уроках чтения и русского языка.

2. «Нескучные уроки» компания «Бука»г.Москва

3. «Несерьёзные уроки» компания «Бука»г.Москва

4. «Учимся вместе», ООО «Медиакопи» г.Санкт-Петербург

5. «Хочу всё знать», ООО «Пётр-ВИДИО» г.Санкт-Петербург

6. <http://www.vesnadesign.ru>

7. <http://pedlib.ru/>

8. <http://www.twirpx.com>

#### **Таблицы:**

1. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

2. Удвоенные согласные.

3. Состав слова.

4. Разбор слова по составу.

5. Сомнительный согласный.

6. Безударный гласный в корне слова.



7. Безударный гласный в окончаниях существительных.
8. Ь – знак показатель мягкости.
- 8а. Разделительные Ъ И Ь знаки.
9. Непроизносимые согласные.
10. Приставки и предлоги.
11. Частица не с глаголами.
12. Безударный гласный в корне слова
13. Фонетический разбор слова.
14. Перенос слова.
15. Звуки и буквы.
16. Простые предложения.
17. Признаки предложения.
18. Типы предложений.
19. Однородные члены предложения.

#### ЧАСТИ РЕЧИ

##### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

20. Части речи.
21. Имя существительное.
22. Собственные и нарицательны существительные.
23. Морфологический разбор существительного.
24. Род имени существительного.
25. Число имени существительного.
26. Склонение имени существительного.

##### РУКОПИСНЫЕ БУКВЫ

##### РЕБУСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

##### ПОСЛОВИЦЫ В КАРТИНКАХ

##### КНИЖКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

#### Формы и периодичность контроля

Целью контроля по предмету «Русский язык» является проверка контрольных диктантов, словарных работ, тестов по теме. Контроль проводится после изучения крупных тем, разделов программы по предмету, в начале, конце четверти, в конце учебного года. Результаты контрольных работ заносятся в классный журнал.

- вводный

- текущий
- самоконтроль
- тематический
- промежуточный
- итоговый

Целью контроля по предмету «Русский язык» является проверка знаний и умений обучающихся по основным темам и разделам программы, который осуществляется в виде:

- текущего устного опроса
- контрольных и обучающих диктантов
- грамматических разборов слов и предложений ( по составу, по частям речи, по членам предложения)
- словарных диктантов
- контрольного списывания
- работы с деформированным текстом

Итоговый контроль проводится после изучения крупных тем, в конце четверти, в конце учебного года. Результаты контрольных работ заносятся в классный журнал.

Текущий контроль проводится с целью выявления качества усвоения учебного материала обучающимися на этапе его изучения, динамика уровня овладения устной и письменной речью (с помощью учителя, по серии вопросов, иллюстраций, опорных слов, алгоритмов, словосочетаний для обучающихся сочинений и изложений и др.). Результаты контроля заносятся в классный журнал по усмотрению учителя (возможно положительные результаты, но далее проводится индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся).

### Основные объекты контроля 5 класс

№ п/п	Название темы диктанта	№ урока
	<b>1 четверть</b>	
1.	Входной диктант по теме « Звуки и буквы»	№ 18
2.	Диктант по теме « Предложение».	№ 37
	<b>2 четверть</b>	
3.	Списывание	№55
4.	Контрольный диктант по теме « Состав слова».	№ 73
	<b>3 четверть</b>	
5.	Диктант по теме « Имя существительное».	№103
6.	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное».	№121
	<b>4 четверть</b>	

7.	Диктант по теме «Глагол».	№134
8.	Диктант по теме «Предложение».	№151
9.	Итоговый контрольный диктант за год.	№165

### Основные объекты контроля 6 класс

№ п/п	Название темы диктанта	№ урока
<b>1 четверть</b>		
1.	Входной диктант по теме «Звуки и буквы»	№8
2.	Входной диктант по теме «Предложение»	№ 22
3.	Диктант «Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.»	№ 40
<b>2 четверть</b>		
4.	Диктант по теме «Состав слова».	№55
5.	Диктант по теме «Имя существительное».	№73
<b>3 четверть</b>		
6.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	№92
7.	Проверочный диктант «Родовые окончания прилагательных»	№111
8.	Диктант по теме «Имя прилагательное».	№ 128
<b>4 четверть</b>		
9.	Диктант по теме «Глагол».	№149
10.	Диктант по теме «Предложение».	№162
11.	Итоговый контрольный диктант за год.	№ 168
12.	Контрольное списывание.	№ 170.

### Основные объекты контроля 7 класс

1.	Входной диктант по теме «Звуки и буквы».	№ 10
2.	Диктант по теме «Предложение».	№ 22
3.	Диктант по теме «Состав слова».	№42

	<b>2 четверть</b>	
4.	Диктант по теме « Существительное».	№ 77
5.	Диктант по теме « Прилагательное».	№ 100
	<b>3 четверть</b>	
6.	Диктант по теме « Глагол».	№ 119
7	<b>Проверочная работа по теме « Местоимение»</b>	<b>№</b>
	<b>4 четверть</b>	
8.	Диктант по теме «Предложение».	№ 148
9.	Итоговый контрольный диктант за год.	№ 161
10.	Контрольное списывание.	№ 170

Контрольно - измерительные материалы (приложение)

5 класс.

1 четверть.

**Входной диктант.**

**Цель работы:** проверить знания и умения:

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА; отдельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного ь);
- выполнять звукобуквенный анализ слова;

**В тайге.**

Это было в глухой тайге. Старик и я шли по берегу реки. К реке подступают огромные кедры. Дует ветер. Кедры качаются, шумят. Развели мы на берегу большой костёр. Напились чаю, собаку привязали к кедру. Ночью собака стала лаять. Мы проснулись. Собака почуяла на дереве соболя. Соболю вылез из дупла. (46 слов)

**Грамматическое задание:**

**1 вариант:**

1. Выполнить звукобуквенный анализ слова -реки.
2. Обозначить ударение: тайге, по берегу, большой.
3. Разобрать последнее предложение .

**2 вариант:**

1. Выполнить звукобуквенный анализ слова - ветер.
2. Обозначить ударение: тайге, собака.

**3 вариант:** Списать текст.

### **Итоговый диктант по теме « Предложение» за 1 четверть.**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного ь);
- находить и подчёркивать главные члены предложения.

#### **Осень.**

По календарю ноябрь - последний месяц осени. С каждым днём всё крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замёрзла. На озёрах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю. (47 слов)

**Грамматическое задание:**

#### **1 вариант:**

1. Звукобуквенный разбор: ноябрь
2. Найти и подчеркнуть главные члены в 5 предложении.

#### **2 вариант:**

1. Звукобуквенный разбор: землю
2. Найти и подчеркнуть главные члены в 4 предложении.

**3 вариант:**. Списать текст.

#### **2 четверть.**

Списывание.

У бабушки.

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. В деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял у реки. По реке плавали гуси и утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей. ( 50 слов)

**Грамматическое задание:**

1. В 4 предложении найти главные члены предложения.

### **Итоговый диктант за 2 четверть.**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного ь, правописание ЖИ-ШИ);

- выполнять разбор слова по составу;
- находить и подчёркивать главные члены предложения.

### **Зимой в лесу.**

На дворе мороз. Сильный ветер кружит хлопья снега. В лесу стихли голоса птиц. Только пёстрый дятел стучит по коре деревьев своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу. (49 слов)

#### **Грамматическое задание.**

##### **1 вариант:**

1. Разобрать по составу – мороз, снега, заяц.
2. Найти и подчеркнуть главные члены в последнем предложении.

##### **2 вариант:**

1. Разобрать по составу – волки, ветер.
2. Найти и подчеркнуть главные члены в 7 предложении.

##### **3 вариант: : Списать текст.**

### **3 четверть.**

#### **По теме « Существительное».**

Диктант.

#### **Синицы.**

Сегодня большой мороз. Вот синицы и летят к кормушкам. Высоко висят кормушки с кормом для синиц. Прилетела синица и схватила хлебную крошку с кормушки. Улетела обратно. Потом она прилетела с другими птицами. Начали синицы ловко клевать крошки и семена. Много корму запасли ребята своим пернатым друзьям. (47 слов).

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Разобрать по членам предложения третье предложение.
2. Подобрать по три существительных мужского, женского и среднего рода.

2 вариант.

Подчеркнуть имена существительные.

3 вариант.

Списать текст.

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной!

Грамматическое задание:

1 вариант.

-Определить род и число , выделить окончание:

ранняя весна ранняя весна , маленький зайчишка

- Разобрать по членам предложения 6 предложение.

2 вариант.

- Подчеркнуть имена прилагательные, выделить окончание.

- Выделить грамматическую основу в 6 предложении

3 вариант . Списать

### Итоговый диктант за 3 четверть.

**Цель работы:** проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного ь, правописание ЧК, правописание ЧЦ-ЩУ в корне слова);

- определять грамматические признаки имён существительных;

-находить и подчеркивать имена прилагательные.

### Весной.

Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Весной на берёзке появилась листва.

Хорошо в природе весной! (50 слов)

Грамматическое задание:

**1 вариант:**

1 Определить род имен существительных- природа, море, цветок

2 Подчеркнуть имена прилагательные.

**2 вариант:**

1. Определить род имени существительного- природа,

2. Подчеркнуть имена существительные.

**3 вариант:** : Списать текст.

**4 четверть**  
**По теме « Глагол»**

Диктант.

**Ель.**

Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные ёлочки. Смолистый дух идёт от ёлки.

Ель- очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, в рояле. Много мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

Грамматическое задание.

**1 вариант:**

1. Разобрать по членам предложения. *Ель кормит лесных жителей.*

2. Выписать глаголы.

**2 вариант.**

1. Выписать глаголы.

**3 вариант:** : Списать текст.

**По теме « Предложение».**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного ь, правописание ЧК, правописание ЧЦ-ЩУ в корне слова);

Диктант.

**Летом.**

В конце июня в лесу было особенно хорошо. Трава пестрела цветами. Разливался чудный аромат душистых трав. С неба глядело ласковое летнее солнышко. Оно обливало горячим светом лес, траву, речку и далёкие горы. Хорошо было кругом! Около дороги ютились молодые берёзки. Большим шатром раскинулась рябина. Молодой ельник щёткой вставал по сторонам. ( 51 слово)

Грамматическое задание:

1. Выписать восклицательное предложение.

2. Найти и подчеркнуть главные члены предложения во 2 предложении.

**2 вариант:**

1. Выписать восклицательное предложение.



2. Подчеркнуть имена существительные.

**3 вариант:** Списать текст.

### Итоговый годовой диктант.

**Цель работы:** проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударная гласная в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание Ъ);
- определять грамматические признаки имён существительных.

#### Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы.

На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы. (48 слов)

**Грамматическое задание:**

**1 вариант:**

1. Записать словарные слова и определить их род : беседа, болото, верблюд, коллекция.

**2 вариант:**

1. Записать словарные слова и определить их род : болото, горизонт, область.

**3 вариант:** Списать текст.

Контрольно - измерительные материалы (приложение)

6 класс.

1 четверть.

**Входной диктант по теме « Звуки и буквы»**

**Цель:** - писать на слух текст с изученными орфограммами ( безударные гласные в корне слова, глухие согласные в корне и на конце слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание *ча-ща*; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание Ъ).

- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- находить и подчёркивать главные члены в предложении.

Диктант.

Прощальная песенка.

Наступила осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голом стволе скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха скользнула в скворечник. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня кончилась. Скворчиха вылетела из скворечника.

Птицы прощались с домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далёкий путь.

Грамматическое задание:

**1 вариант.**

1. Выполнить звукобуквенный анализ слова *осень*.
2. Найти нераспространённое предложение и подчеркнуть главные члены.

**2 вариант.**

1. Выполнить звукобуквенный анализ слова *путь*.
2. Найти распространённое предложение и подчеркнуть главные члены.

**Звариант.**

Списать текст.

**Диктант по теме « Предложение»**

**Цель:** - писать текст с изученными орфограммами ( безударные гласные в корне слова, глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного ь знака);

- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- разбирать предложение по членам предложения.

Диктант.

Утро.

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звёзды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят жёлтые листья. Они тихо шумят.

Порою дуб до весны стоит в осеннем наряде.

Грамматическое задание:

**1 вариант.**

1. Разобрать по членам предложения. *Солнце золотит верхушки деревьев.*
2. Выполнить звукобуквенный анализ слова - *солнце*

**2 вариант**

1. Разобрать по членам предложения. *Облетела листва с деревьев.*
2. Выполнить звукобуквенный анализ слова - *листва*

**3 вариант.** Списать текст.

**Диктант по теме « Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова»**

**Цель:** - писать текст с изученными орфограммами ( безударные гласные в корне слова, глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного ь знака);

Диктант.

Что за зверь?

Ночью был лёгкий мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любил морковку. Это был заяц.

Грамматическое задание:

**1 вариант.**

-Разобрать по составу слово – *шубка*

- Подчеркнуть главные члены предложения во 2 предложении. *Утром выпал мягкий пушистый снег.*

**2 вариант.**

- Разобрать по составу слово- *морковка*

- Выделить предлог в предложении: *Она вышла на крыльцо.*

**3 вариант.** Списать текст.

**Диктант по теме « Состав слова» за 2 четверть.**

**Цель:** - писать текст с изученными орфограммами ( безударные гласные в корне слова, глухие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные, правописание разделительного ь знака);

- разбирать слова по составу;

Диктант.

Приметы осени.

Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковёр из пёстрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далёкие тёплые края.

С утра до поздней ночи льёт холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои тёплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени.

Грамматическое задание:

**1 вариант.**

1. Разобрать по составу слова *холодок, пересадка, лесу.*

**2 вариант.**

1. Разобрать по составу слово – *заморозки*

**3 вариант.**

1. Списать текст.

2. Выделить окончания в словах *в воздухе ,птицы.*

**Проверочный диктант по теме «Имя существительное».**

Цель: - писать текст с изученными орфограммами ( окончания имён существительных, безударные гласные, звонкие и глухие согласные. Правописание мягкого знака. ЧА-ЩА.)

Диктант.

Природа зимой.

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом она начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые ключья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

Грамматическое задание:

**1 вариант.**

- выписать слова с мягким знаком, определить часть речи.

- звукобуквенный разбор слова - *пальто*

**2 вариант.**

- выписать слова с мягким знаком, определить часть речи.

- выделить окончание в словах - *белке, зима, орехи, домик.*

**3 вариант.**

- Списать текст.

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное» за 3 четверть.**

Цель: - писать текст с изученными орфограммами ( безударные гласные в корне слова, глухие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные, правописание разделительного ь знака);

- определять грамматические признаки имён существительных.

Диктант.

Наши друзья.

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение.

Интересно наблюдать за полётом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору берёзы. Он напился берёзового сока и улетел.

Огненные клёсты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минуту наполняется сотнями птичьих голосов.

Грамматическое задание:

**1 вариант.**

1. - Найти в тексте и подчеркнуть 5 существительных.

2. Определить падеж существительных – на планете, дятел, носами.\*

**2 вариант.** Определить падеж существительных - дятел, в воздухе.

**3 вариант.** - Списать текст.

Проверочный диктант « **Родовые окончания прилагательных** »

**Цель работы** проверить умения

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного ь,

- определять грамматические признаки имён прилагательных  
находить и подчеркивать имена прилагательные

Первый лёд.

На маленьком озере всегда плавало много ряски. Сейчас вода в озере была очень чёрная, прозрачная.

У берегов выросла стеклянная полоска льда. Лёд был такой прозрачный, что даже вблизи его было трудно заметить. Я увидел в воде у берега стаю плотниц и бросил вниз маленький камень. Камень упал на лёд. Птицы метнулись в глубину, а на льду остался зернистый след от удара.

Грамматическое задание:

1 вариант.

-Определить род и число, выделить окончание: стеклянная полоска, зернистый след, тонкий лёд.

- Разобрать по членам предложения 3 предложение.

2. вариант . Списать. Подчеркнуть имена прилагательные.

**Диктант по теме « Имя прилагательное ».**

**Цель:** - писать текст с изученными орфограммами ( безударные гласные в корне слова, глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного ь знака);  
- правописание родовых окончаний имён существительных и имён прилагательных.

Диктант.

Утренняя заря была чистой и нежной. В небе тучами носились букашки. Это была первая ранняя музыка весны. И старик радовался этой весенней музыке, вдыхал полной грудью степной аромат.

С неба доносилось звонкое курлыканье. Это журавли несли на крыльях долгожданную весну.

После дальней дороги приступят птицы к своей привычной работе. Будут искать корм, мастерить гнёзда. А потом станут высиживать птенцов.

**Грамматическое задание:**

**1 вариант.**

-Определить род словосочетаний - утренняя заря, степной аромат, звонкое курлыканье.

**2 вариант:**

-Подчеркнуть в тексте прилагательные.

**3 вариант.** – Списать текст. Выделить окончания прилагательных- *звонкое, ранняя.*

**Диктант по теме « Глагол» за 4 четверть.**

**Цель:** - писать текст с изученными орфограммами ( безударные гласные в корне слова, глухие согласные в корне и на конце слова; предлоги и приставки; глаголы настоящего и прошедшего времени).

Диктант.

Моя поляна.

У меня есть любимая поляна. На рябину прилетают кормиться дрозды. В сухих листьях живут ежи. Осенью приходят лоси.

Рядом с поляной находится сад. Деревья засохли, выродились. Дикие ветки дают кислые мелкие яблоки. Однажды я услышал хруст. Это были лоси. Один из лосей мягкими губами срывал яблоки с дерева. Другой лось собирал их на земле. Он подгибал длинные ноги и вставал на колени.

Зимой я часто вспоминаю свою поляну и лосей, жующих кислые яблоки.

**Грамматическое задание:**

**1 вариант:** -выписать по 2 глагола настоящего и прошедшего времени.

- разобрать по членам предложение: *В сухих листьях живут ежи.*

**2 вариант:** - выписать глаголы .

- разобрать по членам предложение: *. Осенью приходят лоси.*

**3 вариант.** – Списать текст.

**Списывание.**

**Цель.** Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков . замены и искажения букв.

Зайчата.

Ранней весной родились маленькие зайчата. Ласково пригревает солнышко. Терпеливо ждут зайчата свою мать. Обрадовались теплу, высунулись из гнезда. Хорошо спрятались они в сухой траве !Здесь их не найдёт хищная рысь, не увидит хитрая лиса.

**Задание:** напиши названия других животных, которые живут в лесу.

### Диктант по теме « Предложение»

**Цель:** -писать текст с изученными орфограммами ( безударные гласные в корне слова, глухие согласные в корне и на конце слова, правописание разделительного ь знака).

- находить и подчеркивать главные члены предложения.
- определять грамматические признаки существительных, прилагательных.

Диктант.

Весна.

На тополе чирикали воробьи. Они дрались из-за скворечника. Кто займёт этот уютный домик? Победу одержал самый сильный. Он скрылся в скворечнике и через минуту улетел по делам.

Я смотрю вверх. По небу плывёт пушистое облако. Оно заплывает за дерево. На фоне облака дерево кажется чёрным.

Грамматическое задание:

#### 1 вариант.

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 1 предложении.
2. Выпишите словосочетание прилагательное и существительное.
3. Выполнить звукобуквенный разбор слова - *облако*

#### 2 вариант:

1. Подчеркнуть главные члены предложения во 2 предложении.
2. Выписать 3 существительных.

#### 3 вариант.

1. Списать текст.
2. Выделить окончания в словах *уютный* , *хитрая* , *лиса*.

### Контрольный диктант за год.

**Цель:** - писать текст с изученными орфограммами ( безударные гласные в корне слова, глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного ь знака);

- правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Диктант.

Весна пришла.

Вот и пришла весна. Тёплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берёз лопнули клейкие почки. Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой сугроб снега. Он стал серым и твёрдым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна.

Грамматическое задание:

**1 вариант.**

1. Разобрать по составу - *перелески, утром, тёплые, снежная.*
2. Разобрать по членам предложение. *Тает последний снег.*
3. Подчеркнуть в тексте 3 глагола.

**2 вариант.**

1. Разобрать по составу - *красная, гнёзда.*
2. Разобрать по членам предложение. *Птицы в роще свили гнёзда.*

**3 вариант.**

1. Списать текст. Подчеркнуть в тексте 3 существительных, 3 прилагательных, 3 глагола.

**Контрольное списывание за год.**

**Цель:** Совершенствование навыков грамотного письма.

**Задачи:**

1. Формировать навыки грамотного письма.
2. Развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, внимательность.
3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Диктант.

Занятный случай был в зоологическом саду. Служитель, на обязанности которого лежала забота о группе ручных медведей, забыл ключи от загона. Он перелез медведям через каменную стену. Между камнями были трещины, по которым и спустился служитель. Медведи ели хлеб и наблюдали за зрителем. Служитель хорошо прибрал помещение и тем же ходом выбрался из загона. Через некоторое время мишки тем ходом, что и зритель, выбрались из загона.

Грамматическое задание:

1. Подписать части речи.  
Медведи ели хлеб и наблюдали за зрителем.
2. Выпишите слово в котором букв больше, чем звуков.



## Контрольно - измерительные материалы (приложение)

7 класс.

1 четверть.

**Входной диктант по теме « Звуки и буквы».**Списать вставить пропущенные буквы.

**Цели:** - писать текст с изученными орфограммами ( правописание безударных гласных в корне слова, глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание непроизносимых согласных).

1. Ж...вёт в л...су белоч...\_ка. Гн...здо у белки на с...сне в ду...ле. Она суш...т гр...бки и яго...ки. Настала холодная зима. Сне...ком замело поля и тр...пинки. Трещит моро\_. Трудно з...мой искать пищ\_. А белочка в ду\_ле грызёт оре...ки.

Грамматическое задание:

**1 вариант .А ) Выпиши слова , в которых букв больше , чем звуков.**

Угольки, лебедь, красивый, вечный, гнать, пальчик.

**Б) Выпиши слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают мягкость согласного звука.**

Юля, мясо, ключ, мёд, пойдём, юла, якорь, ёлка.

**2 вариант.**

**А) Выпишитеслова, в которых нужно вставить букву З**

Водола..., гла..., ча..., уку..., моро..., арбу..., автобу..., пару...

**3 вариант.** Списать вставить пропущенные буквы.

**Диктант по теме « Предложение» .** Списывание частично под диктовку

**Цели:** - писать текст с изученными орфограммами ( правописание безударных гласных в корне слова, глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание непроизносимых согласных)

- определять границы предложений,

Диктант.

Рассказ лётчика.

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака.

Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги.

Грамматическое задание:

**1 вариант.**

1. Разобрать по членам предложение: *Был тёплый летний день.* Составить схему предложению.
2. Звукобуквенный разбор- облаков

**2 вариант.** Списать текст. Разобрать по членам предложение: *Туман лежал волнистым белым ковром.*

**3 вариант.** Списать текст.

**Диктант по теме « Состав слова» .**

**Цели** - писать текст с изученными орфограммами ( правописание безударных гласных в корне слова, глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание непроизносимых согласных, правописание разделительного ь)  
-подбирать группы родственных слов, разбирать слово по составу .  
-- определять границы предложений.

Диктант.

Лес осенью.

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом.

Грамматическое задание:

**1 вариант :** - Разобрать по членам предложение: *Тёмные тучи закрыли солнце.*

- Разобрать по составу- *летом, улетели\**, *ветерок*
- Подобрать родственные слова к слову: *грустные*

**2 вариант.** -Списать текст.

- разбор по составу- *лесу, осеннем, холодок.*

**3 вариант.** Списать текст.

**Диктант по теме « Существительное » за 2 четверть**

**Цели** - писать текст с изученными орфограммами ( правописание безударных гласных в корне слова, глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание непроизносимых согласных, правописание разделительного ь);

-находить изученные части речи;

- находить и подчеркивать главные члены предложения.
- определять род и число существительных.

Пришла осенняя пора.

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать пищу.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу: рассвете, ветер.
2. Обозначить части речи в предложении: Пришла осенняя пора.

Грамматическое задание:

**1 вариант.** Выписать из текста имена существительные в единственном числе, выделить окончания, определить род, определить падеж..

**2. вариант.** - Разобрать 2 –е предложение по членам предложения.

- определить падеж существительных- Снегири, на рябине, перед отлётом.

**З. вариант.** Списать текст. Погода, ветер, рябине- определить род.

### **Итоговый диктант по теме « Прилагательное» за 2 четверть**

**Цели** - писать текст с изученными орфограммами ( правописание безударных гласных в корне слова, глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание непроизносимых согласных, правописание разделительного Ь);

-находить изученные части речи;

- находить предложения с однородными членами предложения.

Медведи.

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят всю зиму до весны. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, в своей косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова защитить своих ещё глупых детёнышей от любой опасности. (85 слов)

**Грамматическое задание:**

- 1 **Вариант:** -Подчеркнуть в тексте имена прилагательные, выделить окончания, определить род, число, падеж.  
- Данное предложение разобрать по членам предложения: Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях.
- 2 **Вариант:** Определить род, число, падеж имен прилагательных : под рыхлым снегом, в косматой шерсти, в гнилых пнях.

- Данное предложение разобрать по членам предложения: Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях.

**3 вариант:** Списать. Подчеркнуть прилагательные.

### Диктант по теме: « Глагол» за 3 четверть

**Цели** - писать текст с изученными орфограммами ( правописание безударных гласных в корне слова, глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание непроизносимых согласных, правописание разделительного ь)

-правописание падежных окончаний имен существительных и имён прилагательных

- правильно писать *не* с глаголами.

В городском парке.

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце ещё за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с большой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

Грамматическое задание:

**1 вариант.** – Подчеркнуть в тексте глаголы.

- Определить время и число глаголов – покрыла, гуляет, поплывут.

-В 3 предложении подчеркнуть главные члены предложения.

**2 вариант:** - Определить время и число глаголов - стоят, заиграл.

- Записать загадку правильно. ( НЕ)лает, ( не) кусает, а в дом ( не) пускает.

**3 вариант:** Списать текст. Подчеркнуть в тексте 3 глагола.

### Диктант по теме: « Местоимение».

На рыбалке.

Было лето. Мы с Юрой жили на даче. Однажды Юра пошёл ловить рыбу. Целый день его не было дома. Он пришёл поздно вечером. На реке его застала гроза. Над ним гремел гром и сверкала молния. Юре стало страшно. Ему хотелось убежать. Я решил пойти к нему. Но гроза стала проходить. Вот и Юра. От дождя на нём промокла одежда. Он принёс много рыбы. На ужин у нас была вкусная жареная рыба. (72 слова.)

Грамматическое задание:

**1 Вариант-** Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.

- Определить лицо , число ,падеж местоимений: МЫ, ОН, Я.

-\*Определить падеж местоимений: ЕГО, НАД НИМ, ЕМУ, У НАС.

2 вариант:- Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения  
- Определить лицо , число местоимений: МЫ, ОН, Я.

3 вариант: - Списать и подчеркнуть в тексте все местоимения.

### **Диктант по теме « Предложение» .**

**Цели-** текст с изученными орфограммами ( правописание безударных гласных в корне слова, глухих и звонких согласных, правописание ь для обозначения мягкости согласных, правописание падежных окончаний изученных частей речи) и знаков препинания в предложениях.

- находить и указывать части речи;
- разбирать по членам предложения с указанием главных и второстепенных членов.
- разбирать слова по составу;
- различать простые и сложные предложения.

#### Песня жаворонка.

Жаворонок поёт нехитро, нов его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушки деревьев.

Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка.

С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности , о родничке под мостиком. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке.

Остановится на ходу человек, забудётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный.( 80слов)

Грамматическое задание:

**1 вариант:** - Найти в тексте и выписать простое и сложное предложения, разобрать по членам предложения.

- разобрать по составу слова подоконник, подарок, находка.

**2вариант** - Найти в тексте простое предложение и подчеркнуть главные члены предложения.

**Звариант** – Списать.

- Разобрать по членам предложения. *Радостное солнце освещает верхушки деревьев.*

### **Контрольный диктант за год**

**Цели** - писать текст с изученными орфограммами ( правописание безударных гласных в корне слова, глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание падежных окончаний имен существительных и имён прилагательных.

- находить и различать сложные предложения и предложения с однородными членами.
- указывать грамматические признаки глаголов.
- разбирать по членам предложения

Берёза.

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Сходит снег, и на берёзах набухают смолистые почки. Из случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Так писал Михаил Пришвин о символе России.

Грамматическое задание:

**1 вариант:** -. Указать род, число словосочетаний: живой мир, тонкая береста, берёзовые рощи.

- **Указать лицо, число время глаголов – прилетают, люблю**

- Подчеркнуть главные члены предложения в сложном предложении: *Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.*

**2 вариант:** 1. Указать род, число словосочетаний: живой мир, тонкая береста, берёзовые рощи.

2. - **Указать лицо, число, время глаголов – прилетают**

**3 вариант:** Списать текст. Подчеркнуть имена собственные.

### Контрольное списывание за год.

**Цель:** Совершенствование навыков грамотного письма.

**Задачи:**

1. Формировать навыки грамотного письма.

2. Развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, внимательность.

3. Воспитывать Июнь.

Июнь – это самая тёплая, светлая пора. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше, чем пели весной. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц.

На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах и огородах появились вредители. Они расползаются и объедают молодые листочки. Ребята трудолюбие, аккуратность.

, уничтожайте вредителей сада и огорода. (77 слов)

Слова для справок : хлопотливая, выводиться, уничтожайте.

**Грамматические задания:**

1. Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

2. Определить личные местоимения: лес, я, тёплый, знобит, он, выводиться, ты, у них, это.

