



<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МКОУ М-Минусинской СОШ №7 Протокол от <u>29.08.18</u> № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ М-Минусинской СОШ №7  /З.М.Молина (Ф. И. О.) «<u>08</u>» <u>09</u> 2018 г.  <u>Трещак - 03-02-65</u></p>
--	--

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальном казенном
общеобразовательном учреждении
Маломинусинской средней
общеобразовательной школе №7
на 2018-2021 годы**

**С. Малая Минуса
2018г.**

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
на 2018-2021 годы**

Разработчики программы:

1. Молина Зинаида Михайловна, директор
2. Ульянова Елена Петровна, заместитель директора по УВР
3. Швайгерт Любовь Николаевна, заместитель директора по ВР
4. Вахнина Наталья Владиславовна, учитель английского языка
5. Зыкова Наталья Сергеевна, педагог-психолог
6. Третьяк Нина Васильевна, учитель биологии и химии, руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла
7. Кашмина Татьяна Фадеевна, учитель-логопед
8. Анциферова Екатерина Викторовна, педагог-дефектолог
9. Мурзинцева Валентина Александровна, учитель начальных классов

Ключевая идея – повышение качества образования через освоение педагогами эффективных способов деятельности (расширение репертуара учительских техник в части развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся), формирование читательской грамотности обучающихся через смысловое чтение, изменение школьного уклада и обеспечение успешной социализации ребенка через расширение взаимодействия с социальными партнерами школы

Актуальность Программы

Стратегической целью, обозначенной в постановлениях правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года №508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 13 марта 2018 года) и от 04 июля 2017 года №446-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами на 2017-2020 годы», является повышение качества и доступности образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Красноярского края.

Необходимо предоставить возможность каждому обучающемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Анализ результатов деятельности МКОУ М-Минусинской СОШ №7 показал, что сложившаяся ситуация представляется объективно сложной, так как школа работает со сложным контингентом обучающихся, который характеризуется высоким процентом семей с низким социальным статусом, с нарушенной структурой (многодетные, малообеспеченные), в которых не уделяется должного внимания организации свободного времени детей, привитию полезных и жизненно важных привычек, в том числе к труду. 31 обучающийся (13,5 %) – из армянских семей со своими традициями и обычаями, укладом жизни.

Социальный паспорт школы (2017-2018 учебный год)

№	Категории	Итого		1-4кл.	5-9кл.	10-11 кл.
		Семей	Детей			
1.	Всего учащихся	185	230	90	121	19
2.	Опекаемых детей	4	6	3	2	1
3.	Воспитывает одна мать	34	40	16	20	4
4.	Воспитывает один отец	2	4	0	3	1
5.	Многодетная семья	38	73	30	23	4
6.	Одна мать (один отец) - 3 детей	3	8	2	5	1
7.	Мать и отец - 3 детей	35	65	28	18	3
8.	Семья обеспеченная	8	9	1	4	4
9.	Малообеспеченная семья	177	221	89	117	15
10.	Трудные семьи	4	7	6	1	0
11.	Трудные подростки	1	1	-	1	-
	Девочки	-	0			
	Мальчики		1		1	-
12.	На учете в школе	-	1	-	1	-
13.	На учете в ОДН	1	1		1	-
14.	Неполные семьи	36	44	16	25	4
15.	Количество учащихся в кружках, внешкольных учреждениях		160			
16.	Образование родителей высшее	15				
17.	Незаконченное высшее	1				

18.	Среднее специальное	54				
19.	Среднее	210				
20.	Всего семей	185	230	90	121	19
21.	Педагогически несостоятельные	4	7	6	1	0
22.	Педагогически состоятельные	174	215	86	104	24
23.	Охотно идущие на контакт со школой	174	215	86	104	24
24.	Неохотно идущие на контакт со школой	4	7	6	1	-
25.	Негативно относящиеся к школе		-			-

В школе обучается 9,6% детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов - 4,9%. На основании рекомендаций узких специалистов школы предложено пройти районную психолого-медико-педагогическую комиссию еще 5,2% обучающихся.

Вместе с тем, сложность ситуации заключается ещё и в том, что управленческие решения, направленные на поддержку и развитие учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы педагогов, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях, рационального **использования** имеющихся ресурсов, не всегда эффективны.

Проблематика:

1. Среди учителей, имеющих достаточно большой опыт педагогической деятельности, отмечается формальное отношение к работе, наблюдается профессиональное безразличие, отсутствие мотивации на саморазвитие, на повышение профессионального мастерства.

2. Результаты обучения учителей на курсах ПК и семинарах не всегда проявляются в реальной практике педагогов, не влияют на положительные изменения в педагогической деятельности учителя, остаются «неизвестными» для коллектива.

3. Учителя слабо используют различные техники, методы и способы, направленные на мотивирование учащихся к достижению высоких результатов в обучении.

4. Результаты внешних оценочных процедур, проводимых с обучающимися муниципального казенного общеобразовательного учреждения Маломинусинской средней общеобразовательной школы № 7 (ВПР, СД1, ИД2, 3, 4, ЕГЭ, ОГЭ, КДР), показывают несоответствие уровня качества подготовки учащихся индексу социального благополучия школы (результаты ниже ожидаемых).

5. Система оценивания образовательных достижений учащихся, сложившаяся в школе также не соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС.

6. Не выполняется в достаточной мере социальный заказ, так как ожидания родителей, дети которых по окончании основной школы приходят в среднюю - получить на ГИА балл, достаточный для продолжения обучения в высших учебных заведениях, - не оправдываются. По факту – баллов оказывается недостаточно, поэтому выпускники поступают в учебные заведения СПО, либо в ВУЗы, но не по тем направлениям, на которые планировали.

Правовые основания разработки

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 24.07.2015).

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования» на 2013 – 2020 годы.

6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827).

7. Поручение Правительства России от 27 мая 2015 г. № 3274п-П8 "Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы".

8. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2013).

9. ПРИКАЗ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

14. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

18. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

19. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 17.05.2017) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (в ред. Законов Красноярского края от 12.02.2015 № 8-3112, от 25.06.2015 № 8-3558, от 02.12.2015 № 9-3957, с изменениями, внесенными Законом Красноярского края от 01.12.2014 № 7-2873).

23. Концепция региональной оценки качества образования начального общего образования в Красноярском крае (утв. 03.08.2015 г.).

24. Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года.

25. Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р «Об

утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами на 2017-2020 годы».

26. Устав МКОУ М-Минусинской СОШ №7.

27. Программа развития МКОУ М-Минусинской СОШ №7 на 2018-2022 гг.

Глобальная цель: повышение качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Маломинусинской средней общеобразовательной школе №7.

Основные задачи:

- улучшить качество преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения (повышение квалификации педагогов по направлениям: «Смысловое чтение», «Развитие читательской грамотности обучающихся», «Использование в образовательной деятельности проектно-исследовательских техник»);
- сформировать школьную образовательную среду, способствующую учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;
- активно вовлекать социальных партнеров, взаимодействие с которыми позволит расширить образовательное пространство, привлечь дополнительные ресурсы и т.п. для решения задач в рамках проектов Программы повышения качества образования школы;
- повысить качество управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.

Глобальные результаты изменений:

- обеспечена доступность качественного образования для всех обучающихся;
- повышен уровень квалификации педагогов;
- увеличена численность обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- повышен уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- расширено участие заинтересованных лиц в управлении школой (управляющий совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования).
- обновлена материально-техническая образовательная среда школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Руководство и контроль реализации Программы:

Реализация Программы повышения качества образования организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 2018-2021 гг.

Оргсхема работы над Программой:

1. Создание проектной команды, привлечение учителей школы к работе над Программой.
2. Работа над Программой:
 - определение основных проблем низких результатов обучения;
 - изучение подходов к устранению имеющихся пробелов/дефицитов учащихся/педагогов;
 - создание разработческих групп по формированию содержания малых проектов и мониторинговой группы по оценке изменений в образовательном процессе на основании результатов работы разработческих групп и педагогического коллектива;
 - оформление Программы в виде последовательных изменений в формате малых проектов.
3. В процессе работы над Программой:

- члены проектной команды, члены педагогического коллектива школы приняли участие:

- в семинарах: «Повышение качества работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Инклюзия в школе», «Смысловое чтение в начальной школе»;

- в работе Весенней интенсивной школы по направлениям: семинар «Проблемы дисциплины в классе: эффективные способы урегулирования отношений с учениками», «Школьная медиация: техники формирования навыков конструктивного поведения в конфликтах», «Активное слушание» и «Я-заявление»;

- в курсах повышения квалификации по программе «Разработка школьной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе»;

- в вебинарах «Инклюзия в школе», «Смысловое чтение в начальной школе».

- ученики школы

- приняли участие в анкетировании учащихся образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации программы повышения качества образования.

- - учителя школы

- приняли участие в анкетировании сотрудников образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации программы повышения качества образования;

- получили консультации и тьюторскую поддержку от старшего преподавателя кафедры управления, экономики и права КК ИПК Трофимовой Т.В., доцента центра аналитики КК ИПК Сперанского А.В.

4. Оценка успешности реализации Программы будет осуществляться:

- через ежегодные отчеты проектной команды о результатах деятельности школы по реализации Программы перед участниками образовательного процесса, общественностью;

- информационные и аналитические справки мониторинговой группы;

- размещение информации на сайте школы.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты:

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2018-2021 уч. г.	Формирование читательской грамотности обучающихся МКОУ М-Минусинской СОШ №7	Формирование читательской грамотности обучающихся через смысловое чтение ✓ положительная динамика мотивации обучающихся ✓ раскрытие творческих способностей детей ✓ расширение кругозора, интеллектуального и творческого развития детей ✓ применение учащимися активных методов для организации самостоятельной творческой и познавательной деятельности
2018-2020 уч. г.	Повышение педагогического мастерства через использование в образовательной деятельности проектно-исследовательских техник, как средство повышения качества образования	Повышение качества образования через освоение педагогами эффективных способов обучения (расширение репертуара учительских техник в части развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся) Изменение работы методической службы школы под данное направление (планирование повышения квалификации педагогов, посткурсовое методическое сопровождение деятельности педагогов, мониторинг промежуточных результатов)

2020-2021 уч. г.	Изменение школьного уклада через расширение взаимодействия с социальными партнерами МКОУ М-Минусинской СОШ №7.	<p>Изменение школьного уклада и создание условий для успешной социализации ребенка через расширение взаимодействия с социальными партнерами школы.</p> <p>Расширяем коллектив единомышленников, работающих над изменением школьного уклада жизни.</p> <p>Основной линией проекта является создание воспитывающей среды, проводниками которой выступают не только педагоги, но и родители обучающихся, а также социальные партнеры, которые помогают школе в создании благоприятных условий, обеспечивающих становление личности, её ценностно-целевых ориентиров, её самореализацию и успешную социализацию.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС выделяются три уровня воспитательных результатов, которые определяют эффективность процесса социализации ребенка:</p> <p>1 уровень - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в коллективе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом, сельской библиотекой и клубом.</p> <p>2 уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе), а также во взаимодействии с педагогом, сельской библиотекой, клубом, центром семьи и молодежными центрами.</p> <p>3 уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии со всеми доступными социальными субъектами.</p> <p>Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма. В начальной школе - приоритет 1 уровня, в основной - 2 уровня, в старшей - третьего.</p>
---------------------	---	--

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)	Целевое значение (2020-2021)
<p>Менеджмент</p> <p>Нормативно- правовые акты, определяющие участие педагогов, детей и родителей в управленческой деятельности ОУ, акты о создании рабочей и мониторинговой группы по реализации проекта повышения качества.</p> <p>Переход к управлению проектами и инициативными группами.</p> <p>Функционирование Управляющего совета и органов детского самоуправления.</p> <p>Своевременное обновление материально-технической базы школы.</p>				
<p>Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся:</p> <p>✓ % выпускников 4 и 9 классов, осваивающих базовый уровень по читательской грамотности</p>	75	100	100	100

<ul style="list-style-type: none"> ✓ % учащихся 4 классов, осваивающих повышенный уровень по читательской грамотности (выявляется по итогам ККР) ✓ % учащихся 9 классов, осваивающих повышенный уровень по читательской грамотности (выявляется по итогам ОГЭ) ✓ % учащихся, имеющих положительные результаты по итогам промежуточной и итоговой аттестации ✓ % учащихся, имеющих базовый уровень по итогам группового проекта ✓ % учащихся, имеющих повышенный уровень по итогам группового проекта ✓ % удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в классном коллективе родителей и учащихся 	25	30	35	40
	20	25	30	35
	80	85	90	95
	95	100	100	100
	20	25	30	35
	70	75	80	85
	Рост квалификации педагогов:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ доля педагогов, владеющих способами обучения читательской грамотности ✓ доля педагогов, владеющих проектно-исследовательскими техниками ✓ доля педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы, связанный с реализацией целей и планируемых результатов проекта на различном уровне через различные формы ✓ доля педагогов, владеющих способами обучения читательской грамотности ✓ доля педагогов, владеющих технологиями компетентностно-ориентированного гражданского образования ✓ доля педагогов активно использующих информационные технологии ✓ доля педагогов, участвующих в проектной, конкурсной и грантовой деятельности. ✓ доля педагогов в ОО, имеющих публикации в методических печатных изданиях, в том числе, электронных. 	25%	35%	40%	65%
	25%	35%	45%	65%
	10%	20%	30%	40%
	25%	35%	45%	65%
	10%	15%	25%	40%
	70%	80%	90%	100%
	15%	20%	25%	40%
	20%	30%	40%	55%
	Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ доля обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность. ✓ доля обучающихся, вовлеченных в молодежное движение «Добровольчество» - отряд «Сова» доля обучающихся, вовлеченных в молодежный форум 	5%	10%	25%	35%
	5%	10%	15%	20%

<p>«Территория 2020»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доля обучающихся, вовлеченных в различные конкурсы чтецов «Живая классика», «Пушкиниана» и т.д. ✓ доля обучающихся, вовлеченных в дискуссионный клуб «Юбилейные даты» (к юбилею писателей, поэтов) ✓ Доля обучающихся, участвующих в проектах «Социальное партнерство во имя развития», «Мой край - мое дело» ✓ Доля обучающихся, вовлеченных в школьную газету «ВШколе» ✓ Доля обучающихся, вовлеченных в сотрудничество с сельхозколледжем, педколледжем, центром занятости и др. 	5%	15%	25%	30%
	0%	10%	20%	30%
	10%	25%	40%	60%
	5%	15%	30%	40%
	10%	25%	35%	45%
<p>Рост учебных и внеучебных достижений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ % обучающихся, имеющих результаты «4» и «5» по итогам промежуточной и итоговой аттестации ✓ % обучающихся, умеющие проектировать деятельность и свое развитие ✓ % обучающихся, участвующих в разработке и реализации образовательных и социальных проектов ✓ % обучающихся, состоящих в органах детского самоуправления 	30	35	40	45
	10	30	40	50
	6	15	25	35
	15	25	30	35
<p>Показатели общественного мнения (популярность проекта, заинтересованность партнеров, отклик в прессе и т.п.). Значимость для качества жизни населения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ % публикаций и методических рекомендаций, опубликованных в изданиях муниципального, регионального, федерального уровней. ✓ уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса укладом школьной жизни ✓ идея проекта востребована партнерами (сельской библиотекой, клубом, центром семьи, молодежными центрами, образовательные учреждения, общественные организации) 	5%	10%	15%	20%
	70%	75%	80%	85%
	0	20%	40%	60%

ПРОЕКТ 1. «Формирование читательской грамотности обучающихся МКОУ М-Минусинской СОШ №7»

1. **Сроки реализации:** 2018-2020гг., 2 года

2. **Целевая группа:**

- педагоги (создание единой внутришкольной системы диагностирования навыков читательской грамотности, использование ресурсов дистанционных конкурсов, ЦОКО и ВПР; вовлечение в реализацию программы всего педагогического состава школы; методические семинары по обмену опытом работы с текстами различного содержания, изучение опыта работы других школ, использование ресурсов сайта «Дистанционное

обучение Красноярья»; проведение библиотечных и познавательных мероприятий по привлечению к чтению, поощрение лучших читателей **среди обучающихся**);

- обучающиеся (вовлеченность в совместную читательскую деятельность класса, школы, семьи),
- родители (вовлеченность родителей в совместные занятия с детьми, совместное чтение книг в ходе внеклассных мероприятий)

3. Решаемая проблема: требования ФГОС НОО и ООО в части развития основ читательской компетенции у обучающихся выполнимы, прежде всего, при условии владения учителями-предметниками способами формирования читательской грамотности. Однако, следует признать, что в не все педагоги в школе владеют техниками формирования читательской грамотности на достаточно высоком уровне. Таким образом, проблема, стоящая перед школой, - это низкий уровень владения читательской грамотностью обучающихся вследствие отсутствия системного подхода к обучению чтению с пониманием.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, а также итоговых контрольных работ (далее - ИКР) в 4 классах свидетельствует о том, что выполнение заданий с текстами, ИКР, ОГЭ, ЕГЭ вызывают серьезные затруднения у некоторых обучающихся. Анализ итоговых работ за предыдущие годы показал, что не все учащиеся нашей школы достаточно подготовлены к решению типичных задач: слабо владеют навыками поиска нужной информации, её отбора и организации в соответствии с определенной задачей, её адекватного прочтения и интерпретации, устной и письменной репрезентации прочитанного. Основной причиной таких показателей является низкий уровень читательской компетенции основной части выпускников начального, основного и среднего уровней образования. Кроме того, на понижение уровня читательской грамотности по результатам диагностики при переходе из начальной в основную школу влияет слабо выстроенная преемственность между уровнями образования, в том числе и по вопросам формирования читательской компетенции обучающихся. Если в школе будет действительно создана система организационно-педагогических условий для формирования и развития читательской грамотности, то в определенной степени повысится качество обученности обучающихся, что отразится на результатах ИКР, ОГЭ.

4. Цель проекта: создание организационно-педагогических условий для формирования и развития читательской грамотности у обучающихся школы

5. Задачи проекта:

- систематизировать и внедрить систематическое использование педагогами на уроках техник, способствующих формированию читательской грамотности;
- проводить мониторинг читательской грамотности у обучающихся и осуществлять необходимые корректирующие действия по использованию педагогами техник формирования читательской грамотности;
- обеспечить условия для активного включения в процесс реализации проекта учителей, обучающихся и родителей;
- организовать совместную деятельность с социальными партнерами (в рамках совместных мероприятий, грантовых программ) по формированию читательской грамотности через формирование интереса к чтению.

6. Проектная идея: Повышение качества образования – это единая цель педагогов, родителей и обучающихся. Только совместная деятельность всех сторон приведет к повышению читательской грамотности обучающихся. Соответственно, повышение уровня методической компетентности педагогов, в применении техник по формированию читательской грамотности у обучающихся, приведет к повышению качества образования. Созданная на уровне школы система, в рамках которой действовали бы единые подходы, требования, методы, инструменты по формированию и мониторингу читательской грамотности будет являться залогом успешности выпускников школы в социуме.

7. Результаты проекта:

- 100% выпускников 4, 9 классов осваивают базовый уровень по читательской грамотности; 30% обучающихся 4 и 9 классов осваивают повышенный уровень по

читательской грамотности (выявляется по итогам ИКР, ОГЭ, итоговое собеседование, ВПР);

- Не менее 65% педагогов школы владеют способами обучения читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности (выявляется через посещение заместителем директора, членами проектной группы учебных занятий не менее 1 раза в неделю, взаимопосещение уроков педагогами, отчет по итогам посещенных учебных занятий в конце четверти, обсуждение на рефлексивно-аналитических семинарах 1 раз в четверть);
- В школе действует система педагогического взаимодействия по формированию читательской грамотности (в проекте задействованы все педагоги школы, востребованы материалы из Банка данных проекта; в школе действуют локальные акты, реализуются программы, курсы в рамках проекта);
- не менее чем у 80% обучающихся сформирована читательская компетентность;
- не менее 50% учащихся владеют приемами оценивания собственной деятельности и формулирования собственных образовательных дефицитов;
- не менее 65% учителей-предметников школы применяют в своей практике материалы и инструменты проекта;
- идея проекта востребована партнерами (Сельская библиотека с. Малая Минуса, Центральная детская библиотека им А.П. Гайдара г. Минусинска);
- результаты проекта, методические рекомендации будут опубликованы в изданиях муниципального, регионального, федерального уровней, на сайтах педагогов школы и сайтах педагогических сообществ.

8. Механизмы реализации проекта

- Создание педагогического актива по внедрению проекта по развитию навыков читательской грамотности
- Создание единого методического Банка
- Стимулирование деятельности по включению в учебную и внеучебную деятельность технологий, методов, приемов по развитию читательской деятельности
- Мониторинг развития читательской грамотности с последующей корректировкой деятельности
- Усовершенствование воспитательной деятельности по направлениям, способствующим развитию читательской грамотности с привлечением родителей и ресурсов социальных партнеров (Сельская библиотека с. Малая Минуса, Центральная детская библиотека им А.П. Гайдара г. Минусинска)

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды ОО			
1.1	Управленческое решение: Организовать профессиональное пространство для взаимодействия педагогов	Создание нормативно правового акта о создании рабочей группы по реализации данного проекта. Разработка семинара, определение форм работы	сентябрь	Разработан план мероприятий по управлению реализации проекта. В протоколах заседания команды отражена работа по реализации основных этапов проекта. Разработан перечень обязанностей с описанием. Утверждён состав группы (с указанием обязанностей).
1.2	Выявление доли педагогов, владеющих техниками формирования ЧГ	Проведение анкетирования, тестирования. Проведение практикума на понимание техник формирования ЧГ.	Сентябрь	Увеличена доля педагогов, владеющих техниками формирования ЧГ
1.3	Методическое сопровождение педагогов при реализации проекта.	Проведение обучающих семинаров, вебинаров по ознакомлению педагогов с техниками формирования ЧГ. Проведение открытых уроков. Организация цикла взаимопосещения учебных занятий с целью контроля использования техник формирования ЧГ и коррекции их применения.	Октябрь - март	Степень применения техник формирования читательской грамотности педагогами: <ul style="list-style-type: none"> • учителя организуют деятельность, в которой учащиеся применяют способы овладения читательской компетенцией; • учителя проводят учебные занятия с применением методик по формированию читательской грамотности Учителя используют на 80% учебных занятий методы и приемы, направленные на формирование читательской грамотности.
1.4	Повышение квалификации	Подбор курсов повышения квалификации по формированию читательской грамотности у обучающихся для отдельных педагогов.	В соответствии с графиком КК ИПК	Увеличение доли педагогов владеющих техниками формирования и развития читательской грамотности
2	Система оценки качества образования			

2.1	Создание рабочей группы с целью разработки критериев и мониторинга применения педагогами техник по формированию ЧГ у обучающихся.	Рабочая группа разрабатывает критерии и проводит мониторинг применения педагогами техник по формированию ЧГ у обучающихся.	Сентябрь	Создан банк оценочных материалов по применению педагогами отдельных техник формирования читательской грамотности Разработаны единые критерии работы с текстом. Внесены изменения в рабочие программы педагогов, в планы работы МО в соответствии с требованиями проекта
2.2	План ВШК	Спланированы мероприятия ВШК по отслеживанию результатов формирования читательской грамотности		В анализе работы школы используются единые критерии для оценки сформированности читательской грамотности обучающихся; Учителя-предметники используют единый алгоритм работы по организации учебного занятия в рамках проекта формирования читательской грамотности; На сайте школы доступны дидактические материалы проекта, новости проекта, графики, планы мероприятий Дидактические материалы по предметным областям используются всеми учителями, задействованными в проекте; Соблюдаются принципы преемственности между уровнями образования в рамках проекта формирования читательской грамотности
3	Уклад школьной жизни			
3.1	Организация социального партнерства	Обучающиеся вовлекаются в различные мероприятия: конкурсы чтецов, дискуссионные клубы, участвуют в НПК. Организуется совместная работа с другими культурно-воспитательными институтами: библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т.д. Организуется работа	Сентябрь - май	В плане работы школы отражены изменения в организации воспитательной работы для реализации проекта. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в сотрудничество с социальными партнерами

		литературной гостиной, театрального кружка или студии, работа школьного пресс-центра.		
4	Гражданско-патриотическое направление			
4.1	Организация мероприятий, творческих конкурсов	Вовлечение детей во внеурочную и внеклассную деятельность	Сентябрь - май	Увеличение доли детей, вовлеченных во внеурочную и внеклассную деятельность
5	Деятельность служб школьной медиации			
5.1	Взаимодействие школьной службы медиации с коллективами: детским, педагогическим, родительской общественностью	Разрабатываются рекомендации по выстраиванию диалогов между всеми участниками образовательного процесса и профилактике конфликтных ситуаций в урочное и внеурочное время.	Сентябрь - май	В плане работы службы школьной медиации отражены изменения в организации воспитательной работы для реализации проекта. Уменьшение доли конфликтных ситуаций. Обучающиеся, педагоги и родители могут выслушать и понять своего оппонента

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки реализации	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды ОО					
1.1	Организация профессионального пространства для взаимодействия педагогов	Разработка НПБ и системы управленческих процедур и мероприятий. Создание рабочей группы по реализации проекта по формированию ЧГ. Составление плана работы группы, определение форм работы по проекту.	Сентябрь	Администрация школы Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> разработана НПБ по реализации проекта разработан план мероприятий по управлению реализацией проекта; в протоколах заседания команды отражена работа по реализации основных этапов проекта; разработан перечень обязанностей с описанием; 	Наличие пакета НЛА Аналитическая справка

		Создание банка оценочных материалов по применению педагогами отдельных техник формирования ЧГ.		Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> • утверждён состав группы (с указанием обязанностей); • создан банк оценочных материалов по применению педагогами отдельных техник формирования ЧГ. 	
1.2	Выявление доли педагогов, владеющих техниками формирования ЧГ	Проведение анкетирования, тестирования. Проведение практикума на понимание техник формирования ЧГ.	Сентябрь	Рабочая группа	Выявлена доля педагогов, владеющих техниками формирования ЧГ.	
1.3	Методическое сопровождение педагогов при реализации проекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих семинаров, вебинаров по ознакомлению педагогов с техниками формирования ЧГ. 2. Проведение открытых уроков. 3. Организация цикла взаимопосещения учебных занятий с целью обмена опытом использования техник формирования ЧГ и коррекции их применения. 	Октябрь - март	Рабочая группа Администрация и рабочая группа	<p>Степень применения техник формирования ЧГ педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителя организуют деятельность, где обучающиеся проявляют читательские компетенции; • учителя используют на 80% учебных занятий методы и приемы, направленные на формирование читательской грамотности. • разработаны памятки по структуре учебного занятия, в рамках которого организована работа по формированию читательской компетенции обучающихся. 	Аналитическая справка
1.4	Повышение квалификации	Подбор курсов повышения квалификации по формированию читательской грамотности у обучающихся для отдельных педагогов.	В соответствии с графиком ИПК	Администрация	Увеличение доли педагогов, владеющих техниками формирования ЧГ	Мониторинг
2	Система оценки качества образования					

2.1	Создание рабочей группы с целью разработки критериев и мониторинга применения педагогами техник по формированию ЧГ у обучающихся.	Разработка критериев и проведение мониторинга применения педагогами техник по формированию ЧГ у обучающихся.	Сентябрь	Администрация и рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> создан банк оценочных материалов по применению педагогами отдельных техник формирования ЧГ; разработаны единые критерии работы с текстом. внесены изменения в рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями проекта, в планы работы мо; 	Приказ
2.2	План ВШК	Согласование мероприятий ВШК по отслеживанию результатов формирования читательской грамотности			<ul style="list-style-type: none"> в анализе работы школы используются единые критерии для оценки сформированности читательской грамотности обучающихся; учителя-предметники используют единый алгоритм работы по организации учебного занятия в рамках формирования читательской грамотности; на сайте школы доступны дидактические материалы проекта, новости проекта, графики, планы мероприятий все учителя, задействованные в проекте по ЧГ используют банк дидактических материалов по предметным областям соблюдаются принципы преемственности между уровнями образования в рамках формирования читательской грамотности 	Наличие плана ВШК Наличие материалов
3	Уклад школьной жизни					
3.1	Организация социального	Вовлечение обучающихся в различные конкурсы чтецов	Сентябрь - май	Педагоги –	<ul style="list-style-type: none"> в плане работы школы отражены 	Справка

	партнерства	(«Живая классика», «Пушкиниана» и т.д.), дискуссионные клубы («Юбилейные даты» (к юбилеям писателей, поэтов)), участвуют в НПК и проектах («Социальное партнерство во имя развития», «Мой край - мое дело»). Организация совместной работы с другими культурно-воспитательными институтами: библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т.д. Организация работы школьного пресс-центра.		организаторы, классные руководители, администрация Рабочая группа	изменения в организации воспитательной работы для реализации проекта. • увеличение доли обучающихся, вовлеченных в сотрудничество с социальными партнерами	
4	Гражданско-патриотическое направление					
4.1	Организация мероприятий, творческих конкурсов	Вовлечение детей во внеурочную деятельность по данной тематике	Сентябрь - май		Увеличение доли детей, вовлеченных во внеурочную деятельность	Отчет
5	Деятельность служб школьной медиации					
5.1	Взаимодействие школьной службы медиации с коллективом	Разработка рекомендаций по выстраиванию диалогов между всеми участниками образовательного процесса и профилактике конфликтных ситуаций в урочное и внеурочное время.	Сентябрь - май		<ul style="list-style-type: none"> • в плане работы школьной медиации отражены изменения в организации воспитательной работы для реализации проекта. • уменьшение доли конфликтных ситуаций • учащиеся могут выслушать и понять своего оппонента 	Справка

11. Ресурсы и условия для реализации проекта:

- Кадровый ресурс: АУП, УВП, педагоги, прошедшие специальную подготовку (педагоги-дополнительного образования)
- Материально-техническое оснащение: наличие оборудования для организации работы.
- Финансовый ресурс: привлечение спонсорской помощи

12. Бюджет проекта

Источник финансирования:

- Средства субсидий из краевого бюджета на повышение квалификации педагогов.
- Внебюджетные средства и средства социальных партнеров

№	Статьи расходов	Сумма (руб.)	Источник финансирования
	Материальные поощрения педагогов за качество работы в проекте ()	не менее 10 баллов в месяц для одного педагога	из стимулирующего фонда школы
	Повышение квалификации не менее 5 человек ежегодно (за три года)	150 000	субвенции
	Наглядное оформление школы: Мини-стенды с цитатами Карманы к «читающим скамейкам»	15 000: 5 000 10 000	Субвенции, гранты
	Приобретение расходных материалов - бумага - заправка картриджей	30 000 20 000 15 000	субвенции
	Проведение мероприятий в рамках проекта совместно с социальными партнерами (Сельская библиотека с. Малая Минуса, Центральная детская библиотека им А.П. Гайдара г. Минусинска)	100 000	муниципалитет, гранты

ПРОЕКТ 2. «Повышение педагогического мастерства через использование в образовательной деятельности проектно-исследовательских техник, как средство повышения качества образования»

1. Сроки реализации: 2019-2021гг., 2 года

2. Целевая группа:

- педагоги (создание единой внутришкольной системы диагностирования проектно-исследовательской деятельности педагогов, использование ресурсов дистанционных конкурсов; вовлечение в реализацию программы всего педагогического состава школы; методические семинары по обмену опытом работы в проектно-исследовательской деятельности, изучение опыта работы других школ, использование ресурсов сайта «Дистанционное обучение Красноярья»; проведение мастер-классов, НПК, конкурсов проектов; оказание помощи в организации внеурочной деятельности),
- обучающиеся (вовлеченность в совместную проектно-исследовательскую деятельность класса, школы, социума),
- родители (вовлеченность родителей в совместные детско-взрослые проекты)

3. Решаемая проблема: требования ФГОС НОО и ООО в части постановки задач определяет:

- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование.

Возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Но для введения методов и технологий в образовательный процесс необходимо педагогам овладеть данными технологиями, чтобы внедрять в свою педагогическую деятельность.

• отсутствие в образовательном процессе достаточно разработанной целостной системы организации учебно - исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающей формирование ключевых компетенций личности, в которой заложена преемственность между основными ступенями школы, являющейся одним из компонентов модернизации образования и направленных на удовлетворение запросов общества, государства, родителей и самих учащихся;

• недостаточная подготовка педагога к исследовательским и проектным методам обучения и руководству исследовательской деятельностью учащихся.

В нашей школе, несмотря на включения школьников в активную познавательную учебно-исследовательскую и проектную деятельность, анализ содержания представляемых учениками работ, их выступлений на конференциях позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев проектная деятельность учащихся не вполне самостоятельна. 50% школьников не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, осуществлять рефлексии, грамотно выстраивать доклад. Это происходит вследствие того, что школьники не обучены проектной и исследовательской деятельности. Школьникам приходится пользоваться предложенным учителем алгоритмом без предварительной подготовки, не имея базовых знаний и умений, относящихся к проектной и исследовательской деятельности. Кроме того, не все учителя осуществляют учебно-исследовательскую и проектную деятельность в образовательном процессе.

Итак, возникает необходимость в нормативно – правовом, методическом, психолого – педагогическом обеспечении и сопровождение образовательного процесса, в том числе создание учебно – методических и методических комплексов.

Определяя проектное решение проблемы через построение целостной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности, которая бы основывалась на общих принципах и обеспечивала преемственность между начальным и общим образованием.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности должна быть ориентирована на формирование личностных и метапредметных результатов у учащихся и обеспечить:

- преемственность между ступенями образования;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности должна реализовываться на разных уровнях: урочный, внеурочный, внешкольный.

Участие педагогического коллектива в инновационном проекте даст мощный толчок к самообразованию и профессиональному росту учителя, к активному внедрению учебно-исследовательской и проектной деятельности в учебный процесс.

4. **Цель проекта:** повышение педагогического мастерства и роста качества обучения вследствие применения педагогами проектно-исследовательских техник в образовательной деятельности.

5. **Задачи проекта:**

- выявить долю педагогов владеющих и использующих в образовательной деятельности проектно-исследовательских техник
- увеличить долю педагогов, которые проводят учебные занятия с применением проектно-исследовательских техник
- повысить мотивацию педагогов в непрерывном профессиональном росте через стимулирование активной педагогической деятельности
- провести анализ участия обучающихся в творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях и др.
- систематизировать использование на уроках педагогами техник, способствующих развитию проектной и учебно-исследовательской деятельности
- проводить мониторинг использования педагогами методов проектной и учебно-исследовательской деятельности и осуществлять необходимые корректирующие действия
- создать условия для активного включения в процесс реализации проекта учителей, учащихся и родителей
- организовать совместную деятельность с социальными партнерами по проведению конкурсов проектов, исследований

6. **Проектная идея:**

- повысится профессиональный рост педагогов;
- повысится качество образования;
- учащиеся приобретут навыки исследования и создания проектов;

- увеличится количество участников районных, региональных, федеральных конкурсов и конференций, где учащиеся школы могут выступить со своими работами.

7. Результаты проекта:

- ✓ 65% педагогов, владеют проектно-исследовательскими техниками, 40% педагогов, обобщают и распространяют опыт работы, связанный с реализацией целей и планируемых результатов проекта на различном уровне через различные формы;
- ✓ увеличена доля педагогов, которые проводят учебные занятия с применением проектно-исследовательских техник;
- ✓ повышение качества знаний учащихся;
- ✓ сформирована положительная мотивации учительского коллектива: профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности;
- ✓ 35% обучающихся, вовлечены в научно-исследовательскую деятельность; 60% обучающихся, участвуют в проектах «Социальное партнерство во имя развития», «Мой край - мое дело»; 50% обучающихся, умеют проектировать деятельность и свое развитие; 35% обучающихся, участвуют в разработке и реализации образовательных и социальных проектов;
- ✓ 40% педагогов, участвуют в проектной, конкурсной деятельности
- ✓ 55% педагогов в ОО, имеют публикации в методических печатных изданиях, в т.ч. электронных.
- ✓ улучшена материально – техническая база школы;
- ✓ **100 %** обучающихся 4 классов имеют базовый уровень по итогам группового проекта;
- ✓ **35 %** обучающихся 4 классов имеют повышенный уровень по итогам группового проекта;
- ✓ **85%** удовлетворенности учебно- воспитательным процессом в классном коллективе родителей и учащихся.

8. Механизмы реализации проекта

Для достижения положительного эффекта необходимы соответствующие условия: организация освоения педагогами в совершенстве проектно-исследовательских техник, определения ценности данной технологии в формировании ключевых компетенций учащихся и в собственном профессионально-педагогическом совершенствовании; организация соответствующей образовательной среды; организация сотрудничества внутри коллектива и его внешних образовательных связей; инициирование процесса рефлексии деятельности, организация и осуществление различных видов контроля, стимулирующих творческую активность всех участников образовательного процесса, содействующих наиболее полному раскрытию индивидуальных способностей, совершенствованию навыков самостоятельной работы.

Ступени образования		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Формы организации учебно - исследовательской и проектной деятельности.		
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	
	(в рамках школы)	(внешкольная)

<ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование, урок-лаборатория, урок-отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее задание исследовательского характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии; • факультативные занятия, элективные курсы, кружки, предполагающие углублённое изучение предмета; • ученическое научно-исследовательское общество; • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с представителями науки и образования, • экскурсии в учреждения науки и образования, • сотрудничество с другими образовательными учреждениями; • участие обучающихся в дистанционных образовательных событиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях).
--	---	---

Таблица показывает преимущественное использование форм организации учебно - исследовательской и проектной деятельности на данной ступени образования, при этом использование других форм не исключается, отражает аспект усиления использования их на данной ступени.

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
	Организационно-подготовительный			
1.	Формирование рабочей группы.	Создание рабочей группы, разработка нормативно-правовой базы	сентябрь	Разработан план мероприятий по управлению реализации проекта; В протоколах заседания команды отражена работа по реализации основных этапов проекта; Разработан перечень обязанностей с описанием; Утверждён состав группы (с указанием обязанностей);
2.	Выявление доли педагогов, владеющих проектно-исследовательскими техниками	Проведение анкетирования, посещение уроков администрацией школы, подбор курсов ПК	Сентябрь-октябрь	Разработана анкета, проведено анкетирование педагогического коллектива; полученные результаты вынесены на обсуждение на педагогическом совете школы. Проведен проектировочный семинар, позволивший наметить основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива в данном направлении. Составлены заявки на курсы повышение квалификации педагогов, в соответствии с графиком ИПК
3.	Повышение мотивации педагогов в непрерывном профессиональном росте. провести	Создание рейтинговой таблицы среди педагогов школы, отражающей степень участия и активности в реализации проекта.	Первое полугодие 2019-2020 учебного года	Создан портфолио педагога, рейтинговая таблица, аттестация педагога.
4.	Выявление доли педагогов, использующих в образовательной деятельности проектно-исследовательских техник	Проведение практикума на понимание проектно-исследовательских техник, посещение уроков рабочей группой совместно с администрацией школы.	Ноябрь-декабрь	Выявлена доля педагогов, использующих в образовательной деятельности проектно-исследовательских техник. Расширение состава рабочей группы.

5.	Проведение анализа участия обучающихся в творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях и др.	Ведение отчетности и базы «Одаренные дети»	В течении всего проекта	Мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях и др.
6.	Создание условий для активного включения в процесс реализации проекта учителей, учащихся и родителей.	Увеличение материально-технической базы для успешной реализации проекта.	2019-2020 учебный год	Приобрели интерактивные доски, обновлены компьютеры и системное обеспечение, приобретена научно-популярная литература. Родители активно участвуют в образовательном процессе.
7.	Методическое сопровождение педагогов при реализации проекта.	Проведение обучающих семинаров, вебинаров по ознакомлению педагогов с проектно-исследовательскими техниками Проведение открытых уроков. Организация цикла взаимопосещения учебных занятий с целью контроля использования проектно-исследовательских техник и коррекции их применения.	2019-2021 учебные года	Степень применения проектно-исследовательских техник педагогами: <ul style="list-style-type: none"> • учителя организуют деятельность, в которой учащиеся демонстрируют навыки учебного проектирования; • увеличена доля педагогов, которые проводят учебные занятия с применением проектно-исследовательских техник
8.	Проведение мониторинга использования педагогами методов проектной и учебно-исследовательской деятельности и осуществлять необходимые корректирующие действия.	Проведение промежуточного и итогового мониторинга на предмет использования педагогами методов проектной и учебно-исследовательской деятельности и осуществлять необходимые корректирующие действия.	Конец 2019-2020 и конец 2020- 2021 учебных годов	<ul style="list-style-type: none"> • к 2020году учителя используют на 60% учебных занятий методы и приемы, направленные на формирование проектно-исследовательских техник. • к 2021году учителя используют на 80% учебных занятий методы и приемы, направленные на формирование проектно-исследовательских техник.

9.	Организация совместной деятельности с социальными партнерами по проведению конкурсов проектов, исследований	Вовлечение детей в участие в предметных и метапредметных олимпиадах, творческих конкурсах и научно-практических конференциях от ВУЗов и СУЗов и других организаций.	2020-2021 учебный год	Увеличение доли вовлеченных детей в совместную деятельность с социальными партнерами по проведению конкурсов проектов, исследований.
----	---	---	-----------------------	--

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки реализации	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1.	Формирование рабочей группы.	Создание рабочей группы	сентябрь	директор	<ul style="list-style-type: none"> В протоколах заседания команды отражена работа по реализации основных этапов проекта; Утверждён состав группы (с указанием обязанностей) 	приказ
		Корректировка, разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов о ознакомление с ними педагогических работников	в течение года	Администрация школы	Создание базы необходимых локальных правовых актов Повышение уровня нормативно-правовой грамотности педагогов	Локальные правовые акты, соответствующие нормативно-правовой базе
		Педагогический совет по планированию работы по реализации проекта	август	Администрация школы	Составление плана работы по реализации проекта	Протокол педсовета, план работы
2.	Выявление доли педагогов, владеющих проектно-исследовательским и техниками	Проведение анкетирования	Сентябрь-октябрь	Рабочая группа	Разработана анкета, проведено анкетирование педагогического коллектива; полученные результаты вынесены на обсуждение на педагогическом совете школы.	Аналитическая справка
		Проектировочный семинар	Сентябрь	зам.	Проведен проектировочный семинар,	Протокол

				директора по УВР, руководител и ШМО	позволивший наметить основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива в данном направлении.	
		Формирование малых творческих групп по выявленным проблемам, планирование работы в группах	сентябрь	зам. директора по УВР, руководител и ШМО	Повышение уровня педагогического профессионализма, взаимообмен опытом	Образование творческих групп, план работы группы
		Посещение уроков администрацией школы Организация взаимопосещения открытых уроков, мероприятий	в течение года	зам. директора по УВР	Накопление опыта работы. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет оказания консультативной помощи со стороны педагогов-наставников	Аналитическая справка Карты анализа мероприятий. Взаимоанализ проведенных мероприятий
		Диагностика потребностей педагогов	сентябрь	зам. директора по УВР	Выявление уровня профессиональной компетентности, запросов педагогов	Аналитический отчет
		Подбор курсов ПК	сентябрь	зам. директора по УВР	Составлены заявки на курсы повышения квалификации педагогов, в соответствии с графиком ИПК	Справка
3.	Повышение мотивации педагогов в непрерывном профессиональном росте.	Создание рейтинговой таблицы среди педагогов школы, отражающей степень участия и активности в реализации проекта.	Первое полугодие 2019-2020 учебного года	Рабочая группа	Создан портфолио педагога, рейтинговая таблица, аттестация педагога.	Аналитический отчет
4.	Выявление доли педагогов, использующих в образовательной	Проведение практикума на понимание проектно-исследовательских техник, посещение уроков рабочей	Ноябрь-декабрь	Администрация школы, рабочая группа	✓ 65% педагогов, владеют проектно-исследовательскими техниками. Расширение состава рабочей группы.	Методические материалы для реализации проектно-

	деятельности проектно-исследовательских техник	группой совместно с администрацией школы.				исследовательской деятельности
5.	Проведение анализа участия обучающихся в творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.	Ведение отчетности и базы «Одаренные дети»	В течении всего проекта		Мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др. ✓ 35% обучающихся, вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. ✓ 60% обучающихся, участвуют в проектах «Социальное партнерство во имя развития», «Мой край - мое дело»	Мониторинг, аналитическая справка
6	Создание условий для активного включения в процесс реализации проекта учителей, учащихся и родителей.	Увеличение материально-технической базы для успешной реализации проекта.	2019-2020 учебный год	Администрация школы	Приобрели интерактивные доски, обновлены компьютеры и системное обеспечение, приобретена научно-популярная литература. Родители активно участвуют в образовательном процессе.	Справка
7.	Методическое сопровождение педагогов при реализации проекта.	Проведение обучающих семинаров, вебинаров по ознакомлению педагогов с проектно-исследовательскими техниками Проведение открытых уроков. Организация цикла взаимопосещения учебных занятий с целью контроля использования проектно-	2019-2021 учебные года	Администрация школы	Степень применения проектно-исследовательских техник педагогами: • учителя организуют деятельность, в которой учащиеся демонстрируют навыки учебного проектирования; • увеличена доля педагогов, которые проводят учебные занятия с применением проектно-исследовательских техник • 40% педагогов, участвуют в проектной, конкурсной и грантовой деятельности.	Создание методической копилки

		исследовательских техник и коррекции их применения.				
		Работа постоянно действующего семинара-практикума по проектно-исследовательской деятельности	в течение года	зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Создание методической копилки
		Включение педагогов в сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом, системой дополнительного, профессионального образования	ежемесячно	зам. директора по УВР	Накопление педагогического опыта, обмен опытом	Отчеты по методической активности педагогов
8	Проведение мониторинга использования педагогами методов проектной и учебно-исследовательской деятельности и осуществление необходимых корректирующих действий	Проведение промежуточного и итогового мониторинга на предмет использования педагогами методов проектной и учебно-исследовательской деятельности и осуществлять необходимые корректирующие действия.	Конец 2019-2020 и конец 2020-2021 учебных годов	Администрация школы	к 2020 году учителя используют на 60% учебных занятий методы и приемы, направленные на формирование проектно-исследовательских техник. к 2021 году учителя используют на 80% учебных занятий методы и приемы, направленные на формирование проектно-исследовательских техник.	Мониторинг, аналитическая справка
9	Организация совместной деятельности с социальными партнерами по проведению конкурсов	Вовлечение детей в участие в предметных и метапредметных олимпиадах, творческих конкурсах и научно-практических конференциях от ВУЗов и СУЗов и	2019-2021 учебный год	Зам. директора по ВР	Увеличение доли вовлеченных детей в совместную деятельность с социальными партнерами по проведению конкурсов проектов, исследований. ✓ 60% обучающихся, участвуют в проектах «Социальное партнерство во	Презентации проектов

	проектов, исследований	социальных партнеров.			имя развития», «Мой край - мое дело» ✓ 50% обучающихся, умеют проектировать деятельность и свое развитие	
10	Разработка системы мероприятий для обучения школьников умениям и навыкам работы над проектами в учебной деятельности.	Проведение уроков, формирующих умения и навыки проектной исследовательской деятельности: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей; урок-учебный эксперимент.	В течение учебного года	Учителя предметники	Разработана система мероприятий для обучения школьников умениям и навыкам работы над проектами в учебной деятельности.	Уроки в нетрадиционной форме Идеи для индивидуальных проектов Домашние задания исследовательского характера
11	Разработка системы мероприятий для обучения школьников умениям и навыкам работы над проектами во внеурочной деятельности.	Работа школьного научного общества «Я-исследователь»	По плану НОУ	Руководитель школьного научного общества	Организована работа по обучению обучающихся основам проектной и исследовательской деятельности Привлечены старшеклассники для обучения обучающихся основам проектной и исследовательской деятельности	Ученическое научно-исследовательское общество
		Фестиваль проектов	апрель	ответственный за работу с одарёнными детьми руководитель творческой группы	идея проекта востребована 60% партнерами (сельской библиотекой, клубом, центром семьи, молодежными центрами, образовательные учреждения, общественные организации)	Представление проектов, участие в научно-практической конференции обучающихся

11. Ресурсы и условия для реализации проекта:

- Кадровый ресурс: АУП, УВП, педагоги, прошедшие специальную подготовку (педагоги-дополнительного образования)
- Материально-техническое оснащение: наличие оборудования для организации работы.
- Финансовый ресурс: привлечение спонсорской помощи

12. Бюджет проекта

№	Статьи расходов	Сумма (руб.)	Источник финансирования
	Материальные поощрения педагогов за качество работы в проекте ()	не менее 10 баллов в месяц для одного педагога	из стимулирующего фонда школы
	Повышение квалификации не менее 5 человек ежегодно (за 2 года)	100 000	субвенции
	Приобретение расходных материалов	30 000	субвенции
	- бумага	20 000	
	- заправка картриджей	15 000	
	проекты	100 000	муниципалитет, гранты

ПРОЕКТ 3. «Изменение школьного уклада через расширение взаимодействия с социальными партнерами МКОУ М-Минусинской СОШ №7»

1. **Сроки реализации:** 2019-2021гг., 2 года

2. **Целевая группа:**

- администрация школы (организует работу «договорных площадок», формирует пакет информационно-аналитических материалов, отчитывается перед партнерами о выполнении обязательств);
- Управляющий Совет школы (обеспечивает ведение переговорных процессов в разных форматах, организует PR-компания, подготавливает проект договорных документов, осуществляет поддержку детских инициатив, содействует материально-техническому обеспечению школы);
- педагоги (использование ресурсов дистанционных конкурсов, ЦОКО и ВПР; вовлечение в реализацию проекта всего педагогического состава школы; методические семинары по обмену опытом работы с социальными партнерами, изучение опыта работы других школ, использование ресурсов сайта «Дистанционное обучение Красноярья»; проведение совместных мероприятий, акций, проектов и т.д.),
- обучающиеся (участие в грантах, проектах, вовлеченность в совместную деятельность класса, школы, семьи),
- родители (вовлеченность родителей в совместные мероприятия с детьми)
- Школьная Дума, СМид (организует общественно-полезные акции, обеспечивает участие в культурно-массовых мероприятиях, участвует в рекламных акциях предприятий, организаций);
- социальные партнеры школы (формируют заказ на проектно-исследовательские работы учащихся, участвуют в работе по профориентации и профильного обучения, участвуют в проведении мероприятий, обслуживании компьютерной техники, презентуют школу в профессиональном сообществе и в социуме, выступают гарантом соблюдения нормативно-правовых основ взаимодействия).

3. **Решаемая проблема:** Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Современному обществу требуются энергичные, предприимчивые работники, обладающие качествами лидера, готовые и умеющие организовать созидательную, социально полезную деятельность, способные достичь жизненного успеха. На первое место выходит осознание способов использования собственного опыта, знаний при решении сложных жизненных и профессиональных задач.

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к успешной социализации.

В современном обществе школа выполняет те задачи, которые на других этапах развития общества выполняли несколько социальных институтов (семья, неформальные и формальные детские организации и объединения, средства пропаганды и массовой информации). Современная школа выступает в роли механизма, осуществляющего первоначальную дифференциацию общества, формирует социальный статус человека, помогающий ему адаптироваться к различным социальным условиям.

МКОУ М-Минусинская СОШ №7 расположена в с. Малая Минуса, которое удалено от города на расстояние 5 км. Школа является объектом социально-культурного назначения в селе. Она – центр спортивной, культурной жизни микрорайона, взаимодействует с социальными

партнерами (Приложение 1). Город расположен рядом, в котором находятся различные культурно-досуговые учреждения, которые доступны не все обучающимся. Поэтому школа является для детей и жителей микрорайона не только учебным, но и культурным, досуговым центром.

Модернизация образования предусматривает вовлечение общественности в управление образовательным учреждением. Общество само не придет в школу. Необходимо инициировать интерес сообщества к образовательному учреждению как к надежному социальному партнеру и разделить ответственность за результат деятельности школы как института образования. Для этого школа имеет некий ресурс: материальный, интеллектуальный, кадровый, технологический. Однако проектирование и внедрение социального партнерства процесс трудный и продолжительный. Возникает необходимость компенсации ресурсных дефицитов в ходе реализации плана работы школы, определяя потребность обращения к обществу. Но отсутствие механизмов установления взаимовыгодного сотрудничества затрудняет установление партнерских отношений. Поэтому в настоящее время считаем необходимым создать условия для совершенствования системы образования, повышения качества знаний, повышения эффективности управления школой на основе договорных отношений с социальными партнерами.

4. Цель проекта: расширение культурно-образовательного пространства школы через расширение взаимодействия с социальными партнерами для успешной социализации обучающихся в обществе,

5. Задачи проекта:

- Создать Координационный совет, сформировать договорное пространство.
- Разработать систему социального партнерства, создать условия сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта;
- Организовать скооперированное и скоординированное взаимодействие специалистов для обеспечения успешной социализации школьников;
- Повысить качество образовательной среды за счёт объединения кадровых и материально-технических ресурсов субъектов социального партнёрства;
- Повысить уровень профессионального самоопределения обучающихся через взаимодействие с социальными партнерами

6. Проектная идея:

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование. В результате совместной деятельности мы получим:

обучающихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп; имеющие:

- образовательные достижения в когнитивной, операционной областях;
- высокий уровень сформированности навыка применения полученной информации в жизненных ситуациях;
- высокую степень сформированности навыка самооценки и саморазвития.

Власть: общественно активных людей, способных определять и строить политику и экономику; граждан, способных проявлять гражданскую позицию.

Предприятия: работников, способных творчески относиться к своей деятельности.

Общественные организации: не будет прервана связь поколений и будет передан социальный и исторический опыт.

Образовательные учреждения: черпать передовые педагогические идеи, осуществлять обмен опытом.

Социум: предприимчивых людей с продвинутым мышлением,

Родители: могут активно влиять на учебно-воспитательный процесс, осуществлять управление качеством образования.

7. Результаты проекта:

- повышена доля педагогов задействованных в кооперации усилий по реализации программы развития;
- реализованы проекты, акции, программы, гранты в рамках данного проекта;

- увеличено количество участников, включенных в социальное партнерство;
- идея проекта востребована партнерами (Приложение 1);
- результаты проекта, методические рекомендации опубликованы в изданиях муниципального, регионального, федерального уровней, на сайтах педагогов и педагогических сообществах.
- развиты социально-ценностные формы досуга, отсутствуют правонарушения среди обучающихся.
- повышен уровень профессиональной ориентации обучающихся в современных социально-экономических условиях.
- создана система социального партнерства.

8. Механизмы реализации проекта:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Моделирование рыночных отношений;
- Социально значимые (в том числе рекламные) акции.

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
Организационно-подготовительный				
1.	Формирование рабочей группы.	Создание рабочей группы, разработка нормативно-технической базы	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан план мероприятий по управлению реализацией проекта; • В протоколах заседания команды отражена работа по реализации основных этапов проекта; • Разработан перечень обязанностей с описанием; • Утверждён состав группы (с указанием обязанностей);
2.	Изучение мнения учащихся, родителей и педагогического коллектива на тему социального партнёрства в школе.	Изучение мнения школьников, родителей, педагогического коллектива школы, получение согласие Управляющего совета школы на создание среды социального партнёрства школы и местного социума	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана анкета, проведено анкетирование учащихся, родителей и педагогического коллектива о перспективах развития социального партнёрства в нашей школе; полученные результаты анкетирования вынесены на обсуждение на педагогическом совете школы. • Разработаны рекомендации для классных руководителей по привлечению родителей учащихся, как потенциальных социальных партнеров. • Проведен проектировочный семинар, позволивший наметить основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива в данном направлении.
3.	Изучение социального окружения школы, выявление потребностей школы для поиска социальных партнёров.	Изучение социального окружения школы, выявление возможных социальных партнеров	Сентябрь	(Приложение 1)

4.	Выявление возможных социальных партнёров школы, возможные варианты сотрудничества, первые шаги взаимодействия.	Проведение работы с возможными социальными партнёрами, выявлены заинтересованные организации, составлена структура социального партнёрства.	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Сформирован пакет информационно-аналитических материалов, пакет договорных документов, определен формат ведения переговоров с социальными партнерами;
5.	Создание системы социального партнёрства.	Создание Координационного совета, который осуществляет управляющую, координирующую, контролирующую функции. Вырабатываются нормы взаимодействия социального партнерства	Ежемесячно	Заседания Координационного совета в форме «Круглого стола» по темам: 1.Координация деятельности субъектов социального партнёрства. 2.Презентация комплексно-целевых программ и проектов субъектами социального партнёрства: «Профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних»; «Патриотического воспитания»; «Одарённые дети»; «Семья».
6.	Выявление социально активных учеников, развитие школьного самоуправления.	Действует школьное самоуправление (Школьная Дума, СМиД), обучающиеся организуют общественно-полезные акции, обеспечивают участие в культурно-массовых мероприятиях, участвуют в рекламных акциях предприятий, организаций	В течении года	<ul style="list-style-type: none"> 35% обучающихся, состоят в органах детского самоуправления
7.	Первые совместные мероприятия, анализ деятельности; развитие форм взаимодействия школы и социума.	Обучающиеся вовлекаются в различные мероприятия: конкурсы, дискуссионные клубы, участвуют в НПК. Организуется совместная работа с другими культурно-воспитательными институтами: библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т.д. Организуется работа литературной	В течении года	<ul style="list-style-type: none"> В плане работы школы отражены изменения в организации воспитательной работы для реализации проекта. У обучающихся развиты социально-ценностные формы досуга, отсутствуют правонарушения среди обучающихся Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в сотрудничество с социальными партнерами

		гостиной, театрального кружка или студии, работа школьного пресс-центра, проектах («Социальное партнерство во имя развития», «Мой край - мое дело»).		
8.	Озвучивание на общешкольном ученическом и родительском собраниях намеченных и достигнутых результатов.	Разработка и презентация открытого информационного доклада образовательного учреждения различным видам общественности	Ноябрь (начало проекта)	<ul style="list-style-type: none"> Создана на школьном сайте страница «Социальное партнерство» Проведены общешкольные собрания
Основной этап				
1.	Подведение итогов организационно-подготовительного этапа создания системы социального партнёрства.	Выработана структура социального партнёрства, найдены новые социальные партнёры.	Декабрь 2019	<ul style="list-style-type: none"> подведены итоги произведено поощрение учащихся, родителей и педагогов, участвующих в проекте
2.	Использование возможностей социальных партнёров для разнообразия внеклассной деятельности и профессиональной ориентации, самоопределения обучающихся.	Появление новых форм совместной деятельности, направленных на повышения социальной активности обучающихся	В течение всего проекта	<ul style="list-style-type: none"> 20% обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность 20% обучающихся, вовлечены в молодежное движение «Добровольчество» - отряд «Сова» 20% обучающихся, вовлечены в молодежный форум «Территория 2020» 30% обучающихся, участвующих в проектах «Социальное партнерство во имя развития», «Мой край - мое дело» 40% обучающихся, вовлечены в школьную газету «ВШколе» 45% обучающихся, вовлечены в сотрудничество с социальными партнерами (педколледж, сельхозколледж, училище культуры, центр занятости и др.) 100% обучающихся успешно определились с

				выбором профессии
4.	Реализация социальных проектов, акций школы и общественных организаций.	Увеличение количества детей, родителей и педагогических работников, участвующих в социально значимых проектах акциях Мониторинг участия в социально значимых проектах, акциях	В течение всего проекта	<ul style="list-style-type: none"> • 50% обучающихся, умеют проектировать деятельность и свое развитие • 35% обучающихся, участвуют в разработке и реализации образовательных и социальных проектов, акций
5.	Формирование позитивной оценки действий администрации и коллектива школы у учащихся, родителей и жителей села и повышение степени открытости образовательного пространства школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Освещение деятельности в СМИ на сайте школы, в школьной газете «ВШколе» • Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, творческих отчетов разных уровней: ученические, учительские, общешкольные 	В течение всего проекта	<ul style="list-style-type: none"> • 20% публикаций и методических рекомендаций, опубликованны в изданиях муниципального, регионального, федерального уровней. • 85% участников образовательного процесса удовлетворены укладом школьной жизни • 60% социальными партнерами идея проекта востребована • сформирован позитивный имидж образовательного учреждения в селе и районе;
Аналитический				
1.	Анализ проведенной работы.	Мониторинг участия в социально значимых проектах, акциях Оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнерства. Соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательного учреждения и определение дальнейших направлений развития школы. Обобщение результатов проекта и проведение презентации результатов реализации проекта на уровне школы, села, района.	Март- апрель 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Проведена диагностика учебной мотивации обучающихся (в начале проекта и в конце) • Выявлен количественный показатель роста участия обучающихся в социально значимых проектах, акциях

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки реализации	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
Организационно-подготовительный						
1.	Формирование рабочей группы.	Создание рабочей группы, разработка нормативно-правовой базы (локальные акты)	сентябрь	директор	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан план мероприятий по управлению реализации проекта; • В протоколах заседания команды отражена работа по реализации основных этапов проекта; • Разработан перечень обязанностей с описанием; • Утверждён состав группы (с указанием обязанностей); 	приказ
2.	Изучение мнения учащихся, родителей и педагогического коллектива на тему социального партнёрства в школе.	<p>Изучение мнения школьников, родителей, педагогического коллектива школы, получение согласия Управляющего совета школы на создание среды социального партнёрства школы и местного социума</p> <p>Проведение проектировочного семинара</p> <p>Проведение педагогического совета по результатам анкетирования</p> <p>Разработка рекомендаций для классных руководителей по привлечению родителей учащихся, как потенциальных</p>	Сентябрь	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана анкета, проведено анкетирование учащихся, родителей и педагогического коллектива о перспективах развития социального партнёрства в нашей школе; полученные результаты анкетирования вынесены на обсуждение на педагогическом совете школы. • Разработаны рекомендации для классных руководителей по привлечению родителей учащихся, как потенциальных социальных партнеров. • Проведен проектировочный семинар, позволивший наметить 	Аналитически справка

		социальных партнеров. Разработка анкеты			основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива в данном направлении.	
3.	Изучение социального окружения школы, выявление потребностей школы для поиска социальных партнёров.	Изучение социального окружения школы, выявление возможных социальных партнеров	Сентябрь	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Определены возможные социальные партнеры (Приложение 1) 	Составлен перечень возможных партнеров
4.	Выявление возможных социальных партнёров школы, возможные варианты сотрудничества, первые шаги взаимодействия.	Проведение работы с возможными социальными партнёрами, выявлены заинтересованные организации, составлена структура социального партнёрства. Разработка договорных документов с социальными партнерами	Октябрь	Директор	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован пакет информационно-аналитических материалов, пакет договорных документов • Определен формат ведения переговоров с социальными партнерами 	Заклученные договора
5.	Создание системы социального партнёрства.	Создание Координационного совета (рабочая группа педагоги, родители, обучающиеся, который осуществляет управляющую, координирующую, контролирующую функции. Вырабатываются нормы взаимодействия социального партнерства Проведение Координационного совета в форме «Круглого стола» по темам: 1.Координация деятельности	Ежемесячно	Рабочая группа	Заседания Координационного совета проводятся 1 раз в месяц	Протоколы совета

		<p>субъектов социального партнёрства.</p> <p>2. Презентация комплексно-целевых программ и проектов субъектами социального партнёрства:</p> <p>«Профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних»;</p> <p>«Патриотического воспитания»;</p> <p>«Одарённые дети»; «Семья».</p>				
6.	Выявление социально активных учеников, развитие школьного самоуправления.	<p>Действует школьное самоуправление (Школьная Дума, СМиД), обучающиеся организуют общественно-полезные акции: «Осенняя, весенняя неделя добра, «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Добровольчество»;</p> <p>обеспечивают участие в культурно-массовых мероприятиях: «Сибирский хоровод», «Безопасное колесо», «Свеча памяти» и т.д.; участвуют в рекламных акциях предприятий, организаций</p>	В течении года	Зам по ВР, вожатые	<ul style="list-style-type: none"> • 35% обучающихся, состоят в органах детского самоуправления • Созданы мобильные группы из числа обучающихся для проведения КТД 	Список обучающихся
7.	Первые совместные мероприятия, анализ деятельности; развитие форм взаимодействия школы и социума.	<p>Обучающиеся вовлекаются в различные мероприятия: конкурсы, дискуссионные клубы, участвуют в НПК.</p> <p>Организуется совместная работа с другими культурно-воспитательными институтами: библиотеками, учреждениями</p>	В течении года	Зам по ВР, вожатые	<ul style="list-style-type: none"> • В плане работы школы отражены изменения в организации воспитательной работы для реализации проекта. • У обучающихся развиты социально-ценностные формы досуга, отсутствуют правонарушения среди обучающихся 	Составлен план совместной деятельности с социальными партнерами Аналитическая справка.

		дополнительного образования, учреждениями культуры и т.д. Организуется работа литературной гостиной, театрального кружка или студии, работа школьного пресс-центра, проектах («Социальное партнерство во имя развития», «Мой край - мое дело»).			<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в сотрудничество с социальными партнерами 	
8.	Озвучивание на общешкольном ученическом и родительском собраниях намеченных и имеющих результатов.	Разработка и презентация открытого информационного доклада образовательного учреждения различным видам общественности	Ноябрь (начало проекта)	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> Создана на школьном сайте страница «Социальное партнерство» Проведены общешкольные собрания 	Общешкольное родительское и ученическое собрания, протокол
Основной этап						
1.	Подведение итогов организационно-подготовительного этапа создания системы социального партнерства.	Выработана структура социального партнёрства, найдены новые социальные партнёры.	Декабрь 2019	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> Подведены итоги произведено поощрение учащихся, родителей и педагогов, участвующих в проекте 	Аналитическая справка
2.	Использование возможностей социальных партнёров для разнообразия внеклассной деятельности учащихся.	Появление новых форм совместной деятельности, направленных на повышение социальной активности обучающихся	В течение всего проекта	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> 20% обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность 20% обучающихся, вовлечены в молодежное движение «Добровольчество» - отряд «Сова» 20% обучающихся, вовлечены в молодежный форум «Территория 	Новые проекты и акции, гранты.

					2020» <ul style="list-style-type: none"> • 30% обучающихся, участвующих в проектах «Социальное партнерство во имя развития», «Мой край - мое дело» • 40% обучающихся, вовлечены в школьную газету «ВШколе» • 45% обучающихся, вовлечены в сотрудничество социальными партнерами 	
4.	Реализация социальных проектов, акций школы и общественных организаций.	Увеличение количества детей, родителей и педагогических работников, участвующих в социально значимых проектах Мониторинг участия в социально значимых проектах, акциях	В течение всего проекта	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> • 50% обучающихся, умеют проектировать деятельность и свое развитие • 35% обучающихся, участвуют в разработке и реализации образовательных и социальных проектов, акций 	Результаты мониторинга
5.	Формирование позитивной оценки действий администрации и коллектива школы у учащихся, родителей и жителей села и повышение степени открытости образовательного пространства школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Освещение деятельности в СМИ на сайте школы, в школьной газете «ВШколе» • Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, творческих отчетов разных уровней: ученические, учительские, общешкольные 	В течение всего проекта	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> • 20% публикаций и методических рекомендаций, опубликованы в изданиях муниципального, регионального, федерального уровней. • 85% участников образовательного процесса удовлетворены укладом школьной жизни • 60% социальными партнерами идея проекта востребована • сформирован позитивный имидж образовательного учреждения в селе и районе; 	Публикации, фото и видео отчеты, презентации, выставленные на школьный сайт
Аналитический						

1.	Анализ проведенной работы.	Мониторинг участия в социально значимых проектах, акциях Оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнерства. Соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательного учреждения и определение дальнейших направлений развития школы. Обобщение результатов проекта и проведение презентации результатов реализации проекта на уровне школы, села, района.	Март – апрель 2021г	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Проведена диагностика учебной мотивации обучающихся (в начале проекта и в конце) • Выявлен количественный показатель роста участия обучающихся в социально значимых проектах, акциях 	Аналитическая справка
----	----------------------------	---	---------------------	----------------	---	-----------------------

11. Ресурсы и условия для реализации проекта:

- Кадровый ресурс: АУП, УВП, педагоги, прошедшие специальную подготовку (педагоги-дополнительного образования)
- Материально-техническое оснащение: наличие оборудования для организации работы.
- Финансовый ресурс: привлечение спонсорской помощи

12. Бюджет проекта

Источник финансирования:

1. Средства субсидий из краевого бюджета на повышение квалификации педагогов.
2. Внебюджетные средства и средства социальных партнеров

**Взаимодействие МКОУ М-Минусинской СОШ №7
с социальными партнерами**

Социальные партнеры	Совместная деятельность	Результат взаимодействия
МО МВД России «Минусинский»	Осуществление комплексного подхода в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня предметной мотивации • разнообразие учебной деятельности
Маломинусинский сельский дом культуры	Организация и проведение русских народных обрядовых праздников масленица, рождество, сезонные праздники; , квест-игры	<ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора по предметам
Спортивный клуб «Минуса» с. Малая Минуса	Летний оздоровительный отдых Проведение дней здоровья, спартакиад, соревнований, товарищеских встреч; Использование материально-технической базы клуба	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, занятых в дополнительном образовании и вовлечение их во внеурочную деятельность
МБУК Музей им. Н.М.Мартьянова	Реализация программы «Образование для всех», исследовательская деятельность, реализация проекта «Неси природе доброту, храни её покой», музейные уроки. Организация выездных экскурсий, использование архивного и кадрового ресурса. Взаимодействие со школьным музеем. Помощь в оформлении экспозиции школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • сформирован положительный имидж образовательного учреждения
МБУ ДО «Детская музыкальная школа»	Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы, звёздные Академии, гостевания.	<ul style="list-style-type: none"> • повышение степени удовлетворенности родителей учащихся деятельностью образовательного учреждения
КГБУК Минусинский драматический театр	Мастерские, гостевания, философский театр (Праздники Великих смыслов), огоньки. Посещение спектаклей, участие в мастер-классах, сопровождение образовательных игр	<ul style="list-style-type: none"> • повышение результативности и эффективности учебной и внеклассной работы
Местная религиозная организация православный Приход храма Казанский Иконы Божьей Матери с. Малая Минуса	Взаимодействие в разработке и реализации программы по основам православной культуры, направленной на формирование духовно – нравственной личности. Сотрудничество по вопросам работы с родителями по насущным проблемам нравственного воспитания в семье. Совместная деятельность по организации занятий курса ОРКиСЭ «Основы православной культуры этики», встречи «Ценность материнства», «Десять заповедей», дискуссии на духовно-нравственные темы.	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение общественной поддержки
Сельская библиотека с. Малая Минуса Центральная детская библиотека им	Взаимодействие по развитию потребности учащихся к получению информации, приобщения к культурным ценностям мировой и отечественной литературы. Совместная научно – методическая,	

А.П. Гайдара г. Минусинска	творческая, информационная и организационная деятельность сторон, направленная на организацию квалифицированного библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы. Библиотечные уроки, интеллект игры, акции. Сопровождение образовательных игр	деятельности образовательного учреждения <ul style="list-style-type: none"> • расширение информационного пространства • привлечение дополнительных ресурсов для стабильного функционирования и развития школы
МОБУ «Защитник»	Патриотическое воспитание: реализация проекта «Честь имею» - уроки мужества, совместные мероприятия из цикла «Я служу России», акция «Письмо солдату» «Посылка солдату», игра «Зарница», Организация совместных акций, флешмобов, арт-мобов. Использование медиаресурсов центра Волонтерское движение	
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании Минусинский район	Правовое воспитание: часы общения из цикла «Права и обязанности», деловые игры, профилактические беседы, акции, рейды	
МБУК «Минусинская городская картинная галерея»	Организация выставок, посещение мастер-классов	
Совет ветеранов с. Малая Минуса	Патриотическое воспитание: встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь ветерана», тематический выпуск школьной газеты. Акция «Бессмертный полк». Волонтерское движение.	
Учреждения физкультуры и спорта: СДЮШОР города Минусинска имени В. П. Щедрухина; Минусинская Комплексная ДЮСШ; Минусинская Спортивная ДЮСШ Общего Развития по Борьбе Дзю-До	Предоставление спортивных объектов для проведения спортивных мероприятий по физической культуре и спорту для обучающихся школы	
МКОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ»	Совместные мероприятия районного значения (конкурсы, фестивали, слеты, выставки, соревнования) с участием педагогов, учащихся и их родителей. Оказание консультативной помощи педагогическому коллективу в реализации дополнительных образовательных программ, практическую помощь в организации досуговой и внеурочной деятельности детей.	

<p>Минусинский наркологический диспансер; «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам», Женская консультация Амбулатория с. Малая Минуса</p>	<p>Совместная реализация программы профилактики ПАВ «Здоровье на 5»; тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами, опросы, акции.</p>	
<p>Средние учебные заведения: КГБ ПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»; КГБ ПОУ «Минусинский колледж культуры и искусства»; КГБ ПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»; КГБ ПОУ "Минусинский медицинский техникум"</p>	<p>Профориентационная деятельность. Экскурсии, мастер классы по профессиям, выставки творческих работ учащихся, собеседование с руководством училищ, с мастерами п/о и преподавателями</p>	