

2022-2023 учебный год

Цель воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год: формирование уклада школьной жизни как главного фактора для создания условий духовно-нравственного развития и социализации школьников посредством становления и развития общероссийских ценностей и норм через основополагающие направления воспитательной работы школы.

Задачи воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить духовно-нравственное развитие и социализации **школьников** посредством реализации программ педагогической деятельности, проектов по проблемам воспитания, ориентированных на вовлечение учащихся в культурно-образовательную деятельность в урочное и внеурочное время с **применением современных форм организации деятельности.**
2. Формировать атмосферу психологического комфорта (эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер) всех субъектов учебно-воспитательного процесса через корректное социально-психологическое сопровождение.
3. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе и продолжать просветительскую деятельность **для родителей** в сфере воспитания школьников, через систематическое вовлечение родительской общественности в культурно-образовательную деятельность различной направленности.
4. Активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, через воспитательный компонент учебных предметов, систему внеурочной воспитательной деятельности, а также в рамках межведомственного взаимодействия ;
5. Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни классного и школьного ученического самоуправления.
6. Продолжить работу по профилактике ДДТТ, профилактике пожарной безопасности, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
7. Продолжить выстраивание взаимодействия с субъектами социализации муниципалитета: УДО, СМИ, детскими и молодёжными объединениями, краеведческим музеем, родительской общественностью.
8. Усилить работу с учащимися и их семьями, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП и находящимся в банке СОП

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм уклада школьной жизни, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Нравственное воспитание и культура безопасности»

Октябрь «За здоровый образ жизни»

Ноябрь «Семья-это самое важное» (воспитание семейных ценностей)

Декабрь «Прекрасное в жизни и искусстве» (эстетическое воспитание)

Январь « Я патриот» (гражданско-патриотическое воспитание)

Февраль « Я патриот»

Март «Все мы разные, но все мы вместе» (воспитание социальной солидарности, толерантности)

Апрель «Живи, Земля!» (экологическое воспитание)

Май «Помним дни былые» (воспитание патриотизма)

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД:

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<i>Гражданско-патриотическое</i>	-формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей, местных традиций и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свой край, и свою страну; -воспитание основ гражданского сознания и преданности Родине; - воспитание правовой культуры и законопослушания на основе изучения нормативных документов о правах и обязанностях гражданина РФ.
<i>Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей</i>	-воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; -воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; -воспитание нравственных чувств и этического сознания; - формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека; -духовно-нравственное воспитание личности на основе семейной традиционной культуры.
<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.
<i>Экологическое воспитание:</i>	- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
<i>Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности:</i>	- <i>формирование</i> позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей воспитания <i>культуры толерантности и межнационального согласия</i> ; -достижения необходимого уровня <i>правовой культуры</i> граждан как основы толерантного сознания и поведения; - формирования <i>мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы</i> этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	-формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; -формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

	<p>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>
Профессионально-трудовое воспитание:	осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности; формирование трудовых умений и навыков через практические занятия.
Интеллектуальное воспитание	Развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;</p> <p>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;</p> <p>- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>

Обязательные условия достижения воспитательного результата

1. Решение актуальных проблем в области воспитания происходит посредством программно-проектного подхода.
2. Сформулирована конкретная цель конкретного воспитательного мероприятия, обозначены предполагаемые результаты, риски.
3. В работе используются разнообразные формы организации деятельности учащихся, соответствующие целям и задачам воспитания.
4. Методы воспитания, применяемые к учащимся, осознаны, педагогически оформлены.
5. Развитие личности ребенка и классного коллектива в целом отслеживается на основе диагностик (социальных, психологических, педагогических).
6. Используемые педагогические средства адекватны поставленным целям и предполагаемому результату воспитания.
7. Воспитательный процесс осуществляется на основе ценностного и системно-деятельностного подходов.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

- Принцип нравственного примера педагога.
- Принцип социально-педагогического партнёрства.
- Принцип индивидуально-личностного развития.
- Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания.
- Принцип социальной востребованности воспитания.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов

Основа программы - приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

Направление программы - формирование у обучающихся гражданской идентичности.

Цели программы:

1. Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать и на практике использовать полученные знания.
2. Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.
3. Формирование активной деятельностной позиции.

Направления работы в начальной школе:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе

Задачи деятельности классного руководителя 1 – 4 классов на 2022-2023 уч. год

1. Продолжить освоение и внедрение в практику современных форм организации деятельности.
2. При составлении плана воспитательной работы с классом учесть проблемные направления развития личности учащихся (по результатам диагностики).
3. Организовать реализацию Краевого школьного календаря гражданского образования и воспитания через проведение единых классных часов.
4. Продолжить выстраивание взаимодействия с субъектами социализации муниципалитета: УДО, СМИ, детскими и молодёжными объединениями, краеведческим музеем (запланировать не менее двух посещений в течение учебного года).
5. Обеспечить включение родителей учащихся в процесс воспитания через знакомство с целями, задачами и направлениями работы в области воспитания; выработку единых требований и стратегии взаимодействия.
6. Продолжить работу по профилактике ДДТТ, основ пожарной безопасности, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
7. При организации деятельности учитывать обязательные условия достижения воспитательного результата.